

Auteurs :

SANDRINE GELLY-GUICHOUX

Université de Nantes, Centre de Développement Pédagogique, 2 rue de la Houssinière 44322 Nantes,
sandrine.gelly-guichoux@univ-nantes.fr

ARNOLD MAGDELAINE

Université de Nantes, Centre de Développement Pédagogique, 2 rue de la Houssinière 44322 Nantes,
arnold.magdelaine@univ-nantes.fr

Axe 3 : repenser nos structures et organisations

Titre : Vers une université inclusive : quelles synergies, quels acteurs, quelles actions, quelles ouvertures ?

Format : Cercle de discussion

Mots clés : Inclusion – « Innovation collective »

Dans une perspective de développement pédagogique (Frenay, 2010) en faveur de l'inclusion, le Centre de Développement Pédagogique¹ et le Relais Handicap² de l'Université de Nantes (UN) déploient un programme ACCESS³ qui s'appuie sur la définition de démarche d'éducation inclusive (UNESCO, 2005), le décret ministériel de 2016⁴ et les orientations définies pour le Schéma Directeur du Handicap⁵ de l'UN.

Dans son opérationnalisation, le programme propose différentes actions en faveur d'une dynamique sociale inclusive de prise en compte des étudiants en situation de handicap et sollicite un ensemble d'acteurs, au niveau local, national et international dans une dynamique interservices, interdisciplinaire et interprofessionnelle. Différents temps de partages d'expériences, de formation, contribution, sensibilisation, valorisation, co-conçus comme des espaces d'expérience, structurent le programme pour que les co-auteurs de ce réseau *d'innovation collective* (Suire et al., 2018), puissent prendre part aux transformations des environnements d'enseignement-apprentissage, dans cette perspective inclusive.

A travers les collaborations, les participants co-élaborent des outils de compréhension, d'analyse et d'accompagnement des situations et participent de leur diffusion pour générer des réponses adaptées

¹Centre de Développement Pédagogique de l'Université de Nantes - <https://cdp.univ-nantes.fr/>

²<https://www.univ-nantes.fr/accompagnement-du-handicap/accueil-des-etudiants-presentant-une-maladie-ou-en-situations-de-handicap-1154848.kjsp>

³<https://cdp.univ-nantes.fr/developpement-pedagogique/soyez-auteurs-d-access-a-l-un--2348095.kjsp?RH=1532445520232>

⁴https://www.gouvernement.fr/sites/default/files/contenu/piece-jointe/2016/12/decret_sg-cih_du_16_decembre_2016.pdf

⁵Schéma Directeur du Handicap : <https://www.univ-nantes.fr/vision-strategie-et-grands-projets/schema-directeur-du-handicap-2017-2019-1516000.kjsp>

et situées dans leurs dispositifs de formation, d'accompagnement et d'évaluation respectifs. Dès lors, des ateliers ont permis d'appréhender, dans leur complexité, des situations en lien avec différents troubles, de co-construire des repères s'appuyant sur la conception universelle de l'apprentissage, de se situer au regard des ressources d'accompagnement existantes en interne.

Aujourd'hui, des enseignants-chercheurs se sont engagés à co-animer des ateliers de sensibilisation au processus de production du handicap et à la pédagogie inclusive en bénéficiant, en amont d'un temps de formation assuré par le Réseau International de Processus de Production du Handicap et en aval, d'un temps d'analyse de l'expérience vécue. Des étudiantes en information-communication se sont également emparées du guide « situations de handicap et enseignement inclusif » pour optimiser son utilisabilité multimodale. Sur des principes similaires de trajectoire dynamique, de « stratégie continue de mise en réseau » (Suire et al., 2018), et en s'appuyant sur un processus d'analyse intra-individuel, interindividuel, organisationnel et représentationnel (Doise, 1982) mis en place pour l'expérience ACCESS, les collaborateurs du programme mobilisent des principes d'actions inclusifs pour se projeter avec d'autres publics pouvant bénéficier des services universitaires que sont les enfants, les sportifs de haut niveau, les personnes migrantes, les personnes retraitées, etc.

Ainsi, le cercle de discussion favorisera la lecture et le partage de l'ensemble des actions menées et à venir. Il participera à la projection stratégique et opérationnelle du déploiement des collaborations, au service de l'inclusion, en consolidant les interactions entre les collaborateurs internes et externes.

Références Bibliographiques

- Doise, W. (1982). « L'Explication en Psychologie sociale », Paris PUF.
- Frenay, M., Saroyan, A., Taylor, K. L., Bédard, D., Clement, M., Colet, N. R., ... Kolmos, A. (2010). Accompagner le développement pédagogique des enseignants universitaires à l'aide d'un cadre conceptuel original. *Revue française de pédagogie*, 172, 63-76.
- Suire, R., Berthinier-Poncet, A. & Fabbri, J. (2018). Les stratégies de l'innovation collective: communautés, organisations, territoires. *Revue française de gestion*, 272,(3), 71-84.