

CHAIRE DE DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE

ITINÉRAIRES DE DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE

DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

RÉSUMÉ DU PROJET

La chaire « Itinéraires de développement pédagogique dans l'enseignement supérieur » vise à contribuer à la connaissance des processus de transformation de l'activité professionnelle des enseignants et enseignantes du supérieur engagé.es dans l'évolution de leurs pratiques pédagogiques, afin de permettre un meilleur accompagnement de leurs activités et un développement professionnel bénéfique pour eux-mêmes et elles-mêmes, et pour leur institution. Il s'agira d'aborder ces transformations dans une perspective longitudinale et qualitative, en accordant une attention particulière à la signification que les enseignants et enseignantes donnent à l'évolution de leurs pratiques et de leur environnement professionnel. Dans un souci de capitalisation et de mutualisation des connaissances produites sur ce sujet, la chaire prévoit également de construire, à l'échelle nationale et internationale, un réseau de chercheurs et de chercheuses abordant l'activité et le développement professionnel des enseignants et enseignantes dans une telle perspective longitudinale et qualitative.

5 MOTS-CLÉS

Développement professionnel, transformation des pratiques, expérience vécue, enseignement supérieur

TITULAIRES DE LA CHAIRE

Benoît HUET est Maître de conférences à l'UFR STAPS de Nantes Université depuis 2016 et membre du laboratoire Motricité, Interactions Performance (UR 4334). Docteur en sciences de l'éducation (1996, Université de Tours), il a intégré l'université de Nantes en 2003 en tant professeur agrégé, après une carrière d'enseignement dans le secondaire entre 1988 et 2003. Impliqué dans la transformation des formations de licence dans sa composante, il y a exercé la fonction de Directeur adjoint à la formation de l'UFR STAPS entre mars 2013 et décembre 2020.

CONTEXTE

Nantes Université est engagée depuis 2019 dans un vaste projet de transformation des formations de licence : reconsidération des parcours de formation des étudiants et étudiantes, conception modulaire des formations, développement de l'approche par compétences. Ce projet implique (ou induit) une évolution des pratiques d'enseignement qui s'accompagne inévitablement pour les enseignants et enseignantes, et pour les enseignants-chercheurs et enseignantes-chercheuses¹ de NU de questionnements relatifs au sens de leur métier et à leur identité professionnelle. Ces interrogations liées à l'évolution du contexte institutionnel de l'enseignement supérieur et à la transformation des pratiques pédagogiques sont largement partagées au sein de la communauté universitaire (Lalle & Bonnafous, 2019). Par exemple, les questions portant sur les sujets suivants se posent : la place des savoirs et savoir-faire académiques par rapport à des savoirs et savoir-faire plus transversaux (Kennel, 2019; Letor, 2015; Sá & Serpa, 2022) ; l'importance de la présence (en face-à-face ou en ligne) dans l'acte d'enseignement

1 Par convention, dans la suite du document, les termes « enseignants » et « enseignantes » seront utilisés pour désigner à la fois les enseignants et enseignantes, et les enseignants-chercheurs et enseignantes-chercheuses.

(Archieri, 2023; Singh et al., 2022) ; la place des outils technologiques et de l'hybridation (Audran et al., 2021; Bonfield et al., 2020; Shea & Bidjerano, 2018; Sum & Oancea, 2022) ; l'évolution des relations sociales sous l'effet des transformations du travail universitaire (Stavrou, 2016) ; ou encore la nécessaire sécurisation des enseignants et enseignantes face aux transformations de leur travail (Crosse, 2021; Paquelin & Crosse, 2022).

Il existe un réel enjeu pour Nantes Université à construire une compréhension fine des processus accompagnant l'engagement plus ou moins volontaire des enseignants et enseignantes dans des itinéraires de transformation de leur pédagogie, ainsi que des effets des transformations pédagogiques sur leur travail, pris dans ses différentes dimensions. Cette compréhension approfondie, fondée sur une analyse de leur expérience, peut constituer un levier important de développement professionnel, comme des travaux menés en analyse de l'activité dans divers contextes professionnels ont pu le montrer (de Pembroke, 2022; Duboscq & Clot, 2010; Flandin et al., 2015; S. Leblanc & Blanes Maestre, 2018; Philipsen et al., 2019; Roche & Gal-Petitfaux, 2018). À un autre niveau, la compréhension des processus soutenant effectivement les itinéraires de transformation des pratiques des enseignants et enseignantes constitue également une base importante pour concevoir les politiques de soutien au développement professionnel pédagogique de l'ensemble des membres de la communauté intervenant en enseignement.

Une première exploration de l'environnement de recherche pouvant contribuer au développement de la réflexion et des actions à conduire a permis de repérer divers travaux ou équipes avec qui entrer en relation.

À l'échelle régionale, l'équipe animant le séminaire « Pedagosup - étude du développement professionnel enseignant » au sein du PRT1 du laboratoire CREAD (Université de Rennes 2 / UBO), aborde dans ses travaux certaines des questions citées ci-dessus, comme la dimension sociale, collective, du travail d'enseignement à l'université (Loisy & Lameul, 2022), ou la problématique de l'accompagnement de l'évolution des pratiques pédagogiques (Crosse, 2021; Paquelin & Crosse, 2021). Des échanges et, éventuellement, des collaborations avec cette équipe sont à envisager. Au-delà des travaux des membres du séminaire « Pedagosup », les travaux menés par Jérôme Guérin (PRT1) dans une perspective écologique inspirée de l'anthropologie cognitive située sur les activités et les environnements de formation (Albero et al., 2019; Guérin, 2020; Guérin et al., 2023), permettent également d'entrevoir des échanges, voire des collaborations.

À l'échelle nationale, les travaux menés au sein de l'iFé sous la direction de Luc Ria, directeur de l'institut et titulaire de la chaire UNESCO « Former les enseignants au XXI^e siècle », sur la formation à l'enseignement des enseignants-chercheurs et enseignantes-chercheuses (Heurtebize & Ria, 2022), s'inscrivent dans une perspective épistémologique et théorique très proche de celle que nous souhaitons adopter dans le cadre de cette chaire, c'est-à-dire une approche éactive des activités humaines, en référence au cadre théorique et méthodologique du programme de recherche du Cours d'action (Theureau, 2006, 2015). Des échanges avec le groupe de travail « Recherches » du réseau NCU seront également à construire. Deux thèses en cours dans le cadre de projets NCU sont notamment particulièrement intéressantes au regard de la thématique de la chaire pédagogique envisagée, respectivement sur les thématiques suivantes : « La transformation des pratiques pédagogiques du supérieur : une comparaison internationale » (Jonas Lankoande, sous la direction de Julien Cahon et Catherine Couturier), et « Collaborer pour accompagner les transformations pédagogiques : vers un développement professionnel des acteurs de l'enseignement supérieur » (Carole Cognet, sous la direction de Emmanuelle Annot et Judit Vari). Sur le sujet du développement professionnel et de la transformation des pratiques, des échanges seront aussi à initier avec l'équipe travaillant au CNAM sur le Laboratoire du changement (Lémonie & Grosstephan, 2021).

À l'échelle internationale, ces dernières années et particulièrement depuis la crise de la Covid-19, nous pouvons noter dans les revues scientifiques s'intéressant à l'éducation un fort développement de publications consacrées à l'évolution des pratiques pédagogiques

dans l'enseignement supérieur, notamment en lien avec le développement des outils numériques (Cho et al., 2022). Plusieurs thématiques seront à explorer en lien avec l'orientation générale proposée ci-dessous pour la chaire de développement pédagogique :

- L'expérience vécue par les enseignants et enseignantes universitaires au cours de leurs activités pédagogiques (Kearns, 2016; Teräs et al., 2022) ;
- La perception des effets de la transformation de leur pratique pédagogique ;
- La mise en relation des transformations engagées par les enseignants et enseignantes dans leurs pratiques et des perceptions que les étudiants et étudiantes en ont ;
- Les diverses stratégies et actions de soutien au développement professionnel des enseignants et enseignantes confrontés aux évolutions des attentes et des contraintes concernant l'enseignement (Al-Naabi et al., 2021; Canaran, 2023; Paquelin & Crosse, 2021).

OBJECTIFS

L'objectif général de la chaire intitulée « Itinéraires de développement pédagogique dans l'enseignement supérieur » est de contribuer à la compréhension des processus de transformation des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur et de leur impact sur le travail enseignant : (a) afin d'aider les institutions d'enseignement supérieur, et en premier lieu Nantes Université, à accompagner au mieux les enseignants et enseignantes dans leur développement professionnel, et (b) de permettre aux enseignants et enseignantes de remplir avec efficacité leur mission d'enseignement au service de l'amélioration de l'expérience d'apprentissage des étudiants et étudiantes, et de leur réussite.

Le projet porte donc une double visée épistémique et technologique, cherchant d'une part à contribuer à la connaissance des processus d'engagement et de développement des transformations des pratiques pédagogiques chez les enseignants et enseignantes du supérieur, et d'autre part à fournir des éléments permettant de capitaliser sur les connaissances construites pour développer des environnements professionnels soutenant ces processus. En ce sens, il s'inscrit dans la lignée de travaux déjà réalisés partant de l'analyse des activités d'enseignement pour concevoir des environnements de formation capacitants (Heurtebize & Ria, 2022).

La chaire de développement pédagogique se propose ainsi :

- (a) de mener dans une perspective longitudinale une exploration approfondie de l'expérience vécue par les enseignants et enseignantes qui, au sein de Nantes Université, s'engagent dans des évolutions majeures de leur pratique pédagogique (i.e., impliquant une reconfiguration de leurs conceptions de la formation, des modalités de transmission des contenus, des relations avec les apprenants, et du rapport aux outils et artefacts supports des activités pédagogiques) ;
- (b) sur la base de l'analyse de l'expérience des enseignants et enseignantes, d'identifier les leviers de développement professionnel pédagogique et de modéliser les processus inhérents à ce dernier ;
- (c) d'analyser la perception par les enseignants et enseignantes des effets des changements opérés dans leurs pratiques, pour les étudiants et étudiantes, et pour eux-mêmes ;
- (d) de mettre en relation cette perception des enseignants et enseignantes et les perceptions qu'en ont de leur côté les étudiants et étudiantes ;
- (e) et d'assurer la diffusion des analyses et résultats au sein de Nantes Université et plus largement dans la communauté universitaire s'intéressant au développement pédagogique dans l'enseignement supérieur.

La prise en compte de ces cinq axes devant orienter l'activité de la chaire, conduisent à définir les objectifs opérationnels suivants :

- **Objectif opérationnel 1** : Mettre en œuvre un observatoire permettant le suivi longitudinal et/ou la reconstruction d'itinéraires de transformation et de développement pédagogiques au sein de Nantes Université, ainsi que l'analyse des effets pour les étudiants et étudiantes des transformations pédagogiques engagées.
- **Objectif opérationnel 2** : Constituer et animer un réseau de chercheurs et chercheuses se consacrant à l'étude longitudinale des transformations du métier d'enseignant dans le supérieur. L'intention est de faciliter le partage entre chercheurs et chercheuses des analyses qualitatives, portant sur les processus de transformation des pratiques pédagogiques dans le supérieur, et réalisées sur des empanns temporels larges.
- **Objectif opérationnel 3** : Assurer la diffusion des analyses et résultats au sein de Nantes Université, en direction des collègues enseignants, enseignantes, ingénieur.es pédagogiques du Service d'appui aux enseignements (SAE), et en direction de la vice-présidence Formation et éducation ouverte et la vice-présidence déléguée à la Transformation pédagogique. L'intention est de contribuer, par l'apport de connaissances nouvelles, au montage de dispositifs facilitant le développement professionnel pédagogique des enseignants et enseignantes au sein de l'université.

CADRE ÉPISTÉMOLOGIQUE GÉNÉRAL ET ÉTHIQUE DES ACTIVITÉS DE LA CHAIRE

Les travaux de la chaire de développement pédagogique « Itinéraires de développement pédagogique dans le supérieur » seront développés dans une double visée empirique et technologique. Il s'agira de s'appuyer sur une analyse de l'activité des enseignants et enseignantes sur un temps long pour construire une intelligibilité de leurs pratiques pédagogiques, de leurs transformations et de leurs effets (versant empirique).

Ces travaux viendront nourrir les réflexions et réalisations permettant de soutenir, d'accompagner les enseignants et enseignantes dans leur développement pédagogique au service de la réussite étudiante (versant technologique). Ce versant des activités de la chaire de développement pédagogique sera développé à différents niveaux. Tout d'abord, celui des collègues eux-mêmes qui accepteront de collaborer aux différentes études engagées. Ensuite, celui des personnes en charge de la stratégie d'accompagnement des transitions pédagogiques au sein de Nantes Université (Vice-présidence « Formation et éducation ouverte », Vice-présidence déléguée « Transformation pédagogique »), et de leur mise en œuvre (DFRU). Enfin, celui des étudiants et étudiantes expérimentant les formats pédagogiques proposés ou les dispositifs d'aide mis en place par l'établissement pour la réussite étudiante.

Les travaux seront inscrits dans le programme de recherche empirique et technologique du Cours d'action (Theureau, 2006, 2015), et seront particulièrement attentifs, dans une perspective de recherche finalisée, à diverses problématiques identifiées par Poizat & Durand (2015, p. 53) : (a) les cultures d'action et leur transmission/appropriation, (b) les transformations de l'activité à des échelles de temps variées, et (c) les moyens d'influencer et d'accompagner ces transformations.

Le développement de la double visée empirique et technologique des activités de la chaire suppose une éthique de la collaboration (Saury, 2008; Schwartz, 1998) qui prend en compte la participation des différents acteurs à la co-construction des objets d'étude et des dispositifs expérimentés.

D'une manière générale, les études réalisées s'attacheront à respecter les préconisations du BERA Council (BERA Council, 2018), et feront systématiquement l'objet d'une demande d'examen par le Comité d'éthique de déontologie et d'intégrité scientifique (CEDIS) de Nantes Université.

PUBLICS CIBLES

Les premiers bénéficiaires des activités de la chaire seront les collègues participant aux études relatives à l'analyse longitudinale des transformations de leur travail, dans ses différentes dimensions. Des travaux réalisés dans les domaines de la formation professionnelle ou du sport de haut niveau ont en effet souligné les bénéfices d'une exploration approfondie de son activité et de l'expérience qui l'accompagne sur le développement de l'activité future (Flandin et al., 2015; M. Leblanc, 2023; S. Leblanc & Azéma, 2017; Mouchet et al., 2012; Roche & Gal-Petitfaux, 2015)

Au-delà de ces partenaires privilégiés que sont les participants et participantes aux études portant sur les pratiques d'enseignement, nous pensons que l'équipe de direction et les services en charge du soutien aux enseignants dans l'amélioration continue de leur activité d'enseignement, pourront également tirer des bénéfices des études menées pour évaluer, définir et mettre en œuvre leur stratégie et les actions d'aide aux collègues dans leurs activités pédagogiques.

Les analyses menées auront vocation à être partagées localement, au sein de Nantes université, mais également à une échelle plus large au sein de la communauté universitaire. Il s'agira de contribuer, dans l'esprit de la science ouverte, à une meilleure circulation des connaissances sur les processus de transformation et de développement des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur, au moyen de communications dans des congrès scientifiques, de publications dans des revues scientifiques, ou d'échanges au sein du réseau de chercheurs et chercheuses travaillant sur cet objet de recherche.

Enfin, le pari du programme de recherche défini pour la chaire de développement pédagogique est que la meilleure compréhension de l'évolution des pratiques pédagogiques, de leurs effets sur le développement professionnel des enseignants et enseignantes, et de l'expérience des étudiants et étudiantes confrontés aux nouvelles pratiques pédagogiques permettra une évaluation plus fine de ces dernières et de leurs effets, et un ajustement et une amélioration continue des activités et environnement de formation proposés aux étudiants et étudiantes, au service de leurs apprentissages.

PROGRAMMATION DES ACTIVITÉS

Au cours des trois années de la chaire de développement pédagogique, cinq chantiers seront à mener, chacun sur sa temporalité propre. Nous présentons ci-dessous un programme prévisionnel d'actions qui sera à discuter et affiner avec les différents acteurs intervenant dans les travaux de la chaire.

Chantier 1 : exploration des connaissances existantes sur la transformation de pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur

Afin de préparer la mise en place de l'observatoire des itinéraires de développement pédagogique des enseignants et enseignantes, il s'agira de réaliser un état de l'art sur le sujet de la transformation des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur, en prenant particulièrement en compte les études envisageant le temps long du développement professionnel. La question des effets à la fois pour les enseignants et enseignantes, en termes d'expérience professionnelle vécue, et pour les étudiants et étudiantes, en termes d'expérience d'apprentissage, méritera d'être particulièrement explorée.

Concrètement, il est envisagé de :

- réaliser une revue de littérature systématique sur le sujet des transformations des pratiques pédagogiques dans le premier cycle universitaire ;
- réaliser une revue de littérature systématique sur la perception par les enseignants et les étudiants des effets des transformations pédagogiques dans l'enseignement supérieur ;
- assurer une veille de la littérature sur les sujets identifiés

CHANTIER 1

Veille documentaire
Revue de littérature 1
Revue de littérature 2

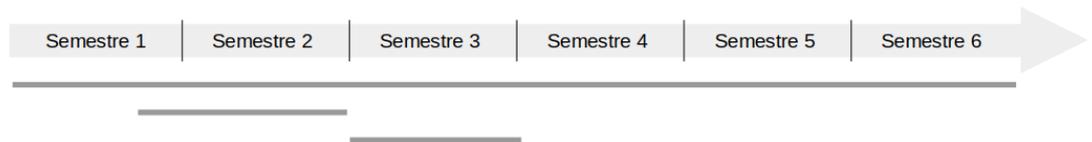


Figure 1 : chantier 1 - actions

Livrables et indicateurs

<i>Livrables</i>	<i>Indicateurs de processus</i>	<i>Indicateurs de résultats</i>
Revue de littérature systématique (RLS) sur le sujet des transformations des pratiques pédagogiques dans le premier cycle universitaire	Analyse des standards QUORUM et PRISMA et définition d'un protocole pour la RLS	Problématique de la RLS précise Questions explorées par la RLS délimitées (fin décembre 2023)
	Délimitation du champ de littérature exploré	
	Formulation des questions de la RLS	
	Définition des critères d'inclusion et d'exclusion des études	Équation de recherche affinée (janvier 2024)
	Définition de la stratégie et des mots-clés	
	Exploration du champ de littérature à l'aide de l'équation de recherche	février 2024
	Sélection des études en appliquant les critères d'inclusion et d'exclusion	Corpus d'études délimité (mars 2024)
	Extraction et analyse des données	Structure des résultats claire et reliée aux questions définies pour la RLS (avril-mai 2024)
	Rédaction des résultats	
	Rédaction de la RLS pour la revue visée pour publication	RLS soumise (fin mai 2024)
Revue de littérature systématique sur la perception par les enseignants et les étudiants des effets des transformations pédagogiques dans l'enseignement supérieur	Mêmes indicateurs que pour la 1 ^{re} RLS	Mêmes indicateurs que pour la 1 ^{re} RLS RLS soumise à l'automne 2024

Chantier 2 : mise en place d'un observatoire des transformations des pratiques pédagogiques et du travail des enseignants et enseignantes à l'université

Ce chantier n°2 constitue le cœur du projet de Chaire de développement pédagogique « Itinéraires de développement pédagogique dans l'enseignement supérieur ». Il s'agira de travailler en collaboration avec des enseignants et enseignantes de Nantes Université (et peut-être d'autres universités si des collaborations sont établies), pour recueillir des traces de leurs activités présentes et passées associées à leur mission d'enseignement, dans toutes ses dimensions, et réaliser avec eux une exploration des significations qu'ils et elles accordent à celles-ci au fil du temps. Les questions de leur perception des effets des transformations réalisées sur l'efficacité de leur enseignement et de leur évaluation de leur bien-être au travail seront explorées.

Parallèlement, une étude des perceptions que les étudiants et étudiantes ont des transformations opérées dans les pratiques des enseignants sera menée.

Ces deux axes de travail pourront faire l'objet d'un travail de recherche pour des étudiants ou étudiantes de Master 2. La mise en place de cette étude sera à construire en relation avec les études réalisées par le Service des données et des enquêtes de la DFRU et l'Observatoire des réussites étudiantes.

Concrètement, dans le cadre de ce chantier, il s'agira de :

- Définir le cadre épistémologique et théorique d'inscription des études à mener
- Identifier et choisir des terrains d'étude
- Définir des méthodes de recueil et d'analyse des données
- Demander l'autorisation de mener les études au CEDIS ; construire les partenariats avec les enseignants et enseignantes et contractualiser
- Construire une enquête sur les perceptions que les étudiants et étudiantes ont des transformations opérées dans les pratiques des enseignants
- Procéder au recueil et à l'analyse des données²
- Procéder à la validation des analyses

CHANTIER 2

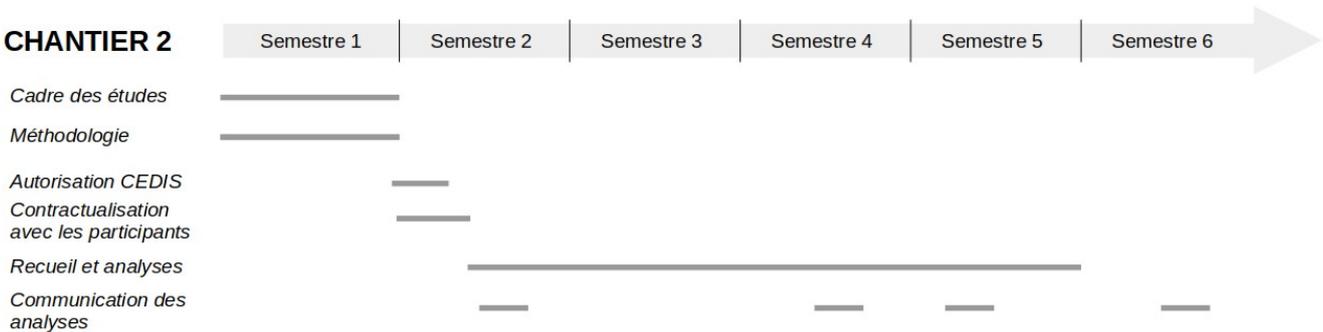


Figure 2 : chantier 2 - actions

Livrables et indicateurs

<i>Livrables</i>	<i>Indicateurs de processus</i>	<i>Indicateurs de résultats</i>
Projet d'étude longitudinale des cours de vie relatifs aux pratiques pédagogiques d'enseignant.es de Nantes Université	Clarification et définition de l'objectif du projet d'étude	Descriptif du projet rédigé (décembre 2023)
	Cadrage épistémologique et théorique de l'étude	
	Définition de la méthodologie	
Dossier à soumettre au CEDIS	Rédaction du dossier	Soumis pour janvier 2024
Constitution du 1 ^{er} groupe d'enseignant.es participant aux études et contractualisation	Cartographie des REX réalisés au sein de NU concernant des transformations/propositions pédagogiques	Groupe de 4 à 6 enseignant.es de NU constitué (mars 2024)
	Identification d'enseignant.es susceptibles de participer à l'étude	
	Enquête pour identifier d'autres enseignant.es susceptibles de participer à l'étude	
	Présentation du projet d'étude aux	

2 Pour l'essentiel, le recueil des données auprès des enseignants et enseignantes consistera à recueillir toutes les traces possibles (celle qu'ils et elles accepteront de nous transmettre) de leur activité pédagogique pour mener des entretiens d'autoconfrontation à ces traces et explorer le développement l'expérience que les acteurs et actrices ont de leur pratique pédagogique au fil du temps.

	collègues pressenti.es	
	Contractualisation avec les enseignant.es intéressé.es pour participer à l'étude	
1 ^{er} recueil de données « enseignant.es » - groupe 1		Au moins deux entretiens réalisés avec chaque enseignant.e (et retranscrits) (mai 2024)
1 ^{er} rapport de l'étude « enseignant.es »	Développement des analyses	Rapport des premières analyses rédigé (fin juin 2024)
	Rédaction du rapport	
	Ajustement de l'étude (si nécessaire)	
Rédaction d'un protocole d'enquête auprès des étudiant.es	À établir avec le SD&E de la DFRU et l'ORE	Protocole rédigé (octobre 2024)
2 ^e recueil de données « enseignant.es » - groupe 1		Au moins deux entretiens réalisés avec chaque enseignant.e (et retranscrits) (décembre 2024)
Constitution du 2 ^e groupe d'enseignant.es participant aux études et contractualisation		Groupe de 4 à 6 enseignant.es constitué (novembre 2024) (Enseignant.es de NU ou d'universités partenaires)
1 ^{er} recueil de données « enseignant.es » - groupe 2		Au moins deux entretiens réalisés avec chaque enseignant.e (et retranscrits) (février 2025)
Recueil de données de l'enquête « perception des étudiant.es »		Corpus de données constitué (avril 2025)
2 ^e rapport de l'étude « enseignant.es »	Développement des analyses	Rapport rédigé (mai 2025)
	Rédaction du rapport	
Communication des analyses de l'étude « enseignant.es »	Préparation de communications en congrès	Communication QPES 2025
Rapport d'analyse de l'enquête « perception des étudiant.es »	Développement des analyses	Rapport rédigé (fin octobre 2025)
	Rédaction du rapport	
2 ^e recueil de données « enseignant.es » - groupe 2		Au moins deux entretiens réalisés avec chaque enseignant.e (et retranscrits) (décembre 2025)
3 ^e rapport de l'étude « enseignant.es »	Développement des analyses	Rapport rédigé (fin mai 2026)
	Rédaction du rapport	
Communication des analyses de l'étude « enseignant.es » et de l'étude « perception des étudiant.es »		Communication AIPU 2026 Communication REF 2026

Chantier 3 : mise en place d'un réseau international d'échanges scientifiques sur la transformation des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur

L'essentiel des activités de la chaire de développement pédagogique envisagée consistera à analyser l'activité pédagogique d'enseignants et d'enseignantes faisant évoluer de manière conséquente leurs pratiques, et l'expérience qui accompagne ces évolutions, afin

de mieux comprendre les processus à l'œuvre, les points d'appuis qu'ils et elles utilisent et les difficultés qu'ils et elles rencontrent.

La perspective longitudinale envisagée se révèle finalement très proche de celle qui est utilisée par des équipes de recherche s'intéressant au développement professionnel dans différents contextes de travail.

La proposition de ce chantier 3 est de constituer un réseau international d'échanges scientifiques entre chercheurs et chercheuses travaillant sur les sujets de l'évolution des pratiques pédagogiques dans le milieu universitaire et/ou le développement professionnel. Dans cette perspective, mettre en place des temps et de lieux d'échanges avec les chercheurs et chercheuses impliqués dans des projets NCU nous semble pertinent.

Mais au-delà de ce réseau NCU, des relations avec d'autres équipes sont envisageables. Par exemple, il est ressorti d'un premier contact avec Luc Ria, directeur de l'Ifé et titulaire de la chaire UNESCO « Former les enseignants au XXI^e siècle », qu'il était intéressé pour être *a minima* impliqué dans des échanges scientifiques sur le sujet de la transformation du métier d'enseignant dans le supérieur, et peut-être pour initier des collaborations avec des collègues de l'Ifé qui se déclareraient intéressés. La question du développement professionnel des enseignants et enseignants-chercheurs lui semble être un terrain à explorer plus intensivement que cela n'est fait actuellement, et sur lequel des études longitudinales centrées sur l'expérience des acteurs constitueraient un apport particulièrement intéressant.

Sur ces questions, il est également envisagé de s'appuyer sur la collaboration entre Nantes Université et l'université Laval à Québec (notamment en travaillant avec le Pr. Didier Paquelin), et d'étudier les possibilités d'avoir des échanges scientifiques avec l'équipe développant le projet RIMES (Regards interdisciplinaires sur les missions de l'enseignement supérieur). Enfin, sur la question de l'étude longitudinale du développement professionnel, l'équipe de recherche CRAFT (Conception, recherche, activité, travail), de l'université de Genève, a développé une grande expertise et de nombreux travaux dans une perspective énaïve. Un premier échange avec Germain Poizat, directeur de cette équipe, laisse entrevoir des possibilités de collaboration avec des membres de celle-ci.

Il est envisagé de demander l'intégration du suivi de ce réseau à la fiche de poste de l'IGE venant en appui du projet de chaire, l'animation scientifique du réseau relevant de la responsabilité du titulaire de la chaire.

Concrètement, dans le cadre de ce chantier, il s'agira de :

- Initier les premiers échanges avec les premiers partenaires pressentis
- Définir une stratégie de construction du réseau
- Structurer les échanges et lancer les premières collaborations
- Produire les premières synthèses des travaux produits dans le réseau

CHANTIER 3

Initiation échanges
Construction réseau
Échanges / collab.
Production synthèses

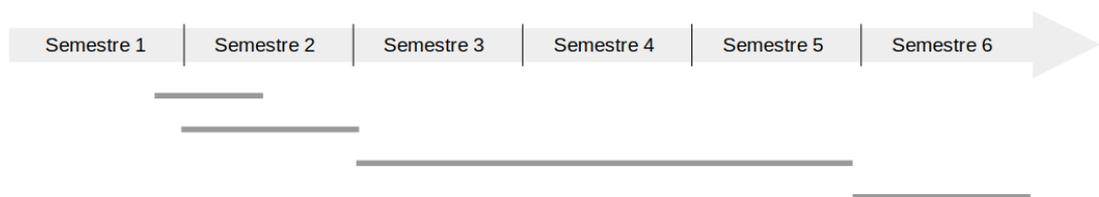


Figure 3 : chantier 3 - actions

Livrables et indicateurs

<i>Livrables</i>	<i>Indicateurs de processus</i>	<i>Indicateurs de résultats</i>
Identification des collègues chercheurs et chercheuses travaillant sur le développement professionnel des enseignant.es ou formateurs et formatrices	Analyse de la littérature sur le sujet	Un premier contact avec chacun des 10 à 12 collègues ciblé.es comme premiers participants potentiels au réseau (février 2024)
	Établissement de premiers contacts	
Organisation d'un premier séminaire du réseau	Échanges avec les partenaires sur les objectifs du réseau	Une première rencontre en présentiel des participant.es au réseau (octobre 2024)
	Définition du mode de fonctionnement du réseau	
Organisation d'un deuxième séminaire du réseau	Évolution / ajustement du réseau	(présentiel ou distanciel, modalité à définir) (octobre 2025)
	Définition de la thématique du 2 ^e séminaire	
	Définition des modalités d'organisation du 2 ^e séminaire	
Organisation d'un troisième séminaire du réseau	Définition de la thématique du 3 ^e séminaire	(présentiel ou distanciel, modalités à définir) (octobre 2026)
	Définition des modalités d'organisation du 3 ^e séminaire	
Synthèse des travaux du réseau		Document de synthèse (décembre 2026)

Chantier 4 : diffusion des connaissances sur les transformations pédagogiques dans l'enseignement supérieur

Dans la perspective à la fois épistémique et transformative qui est au fondement de la démarche de cette chaire de développement pédagogique, la question de la diffusion et de l'appropriation des connaissances produites par les acteurs et actrices de la communauté universitaire est essentielle. L'enjeu est en effet de placer d'emblée la dimension collaborative au cours des travaux pour produire des effets à la fois sur les pratiques des acteurs et actrices mais aussi sur les organisations au sein desquelles les pratiques se développent (Lémonie & Grosstephan, 2021).

Il s'agira donc de travailler avec le SAE de Nantes Université pour l'accompagnement individualisé des transformations des pratiques des collègues, mais également de travailler avec la Vice-présidence « Formation et éducation ouverte » et la Vice-présidence déléguée « Transformation pédagogique », pour définir la stratégie de diffusion des travaux au sein de l'établissement et, au-delà, au sein de la communauté universitaire.

Nous proposons de consacrer le premier semestre de la chaire à la définition de la stratégie de diffusion des travaux de la chaire au sein de NU et à la définition de la stratégie de publication scientifique des travaux de celle-ci.

Très concrètement, il s'agira dans un premier temps d'étudier quels sont les dispositifs existant dans l'établissement et pouvant permettre la diffusion des travaux. Il s'agira dans un deuxième temps d'identifier les objectifs et les principaux moyens à mettre en œuvre pour développer la stratégie de diffusion et d'essaimage qui aura été définie.

CHANTIER 4

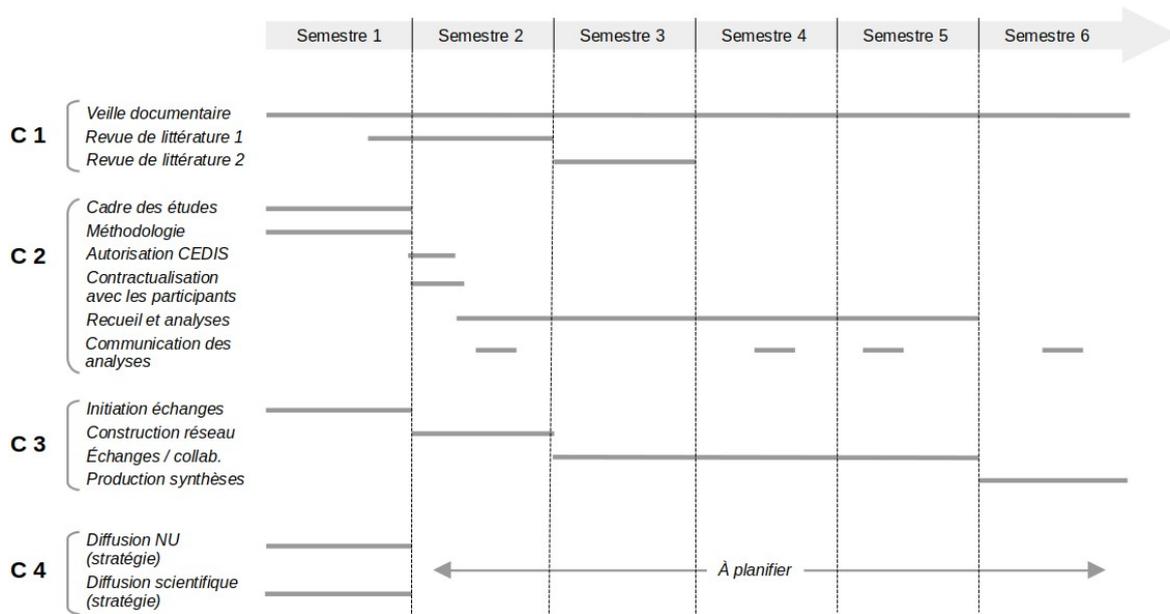


Figure 4 : chantier 4 – actions

Livrables et indicateurs

Livrables	Indicateurs de processus	Indicateurs de résultats
Définition de la stratégie de diffusion et d’essaiage	Programmation de plusieurs réunions avec VP déléguée transformation pédagogique et le comité de suivi au cours du semestre 1	Première formulation de la stratégie (décembre 2023)
Autres livrables à définir en concertation avec VP déléguée transformation pédagogique et le comité de suivi		

Récapitulatif des différentes actions envisagées



C1 : exploration de la littérature ; C2 : mise en place de l’observatoire ; C3 : développement d’un réseau ; C4 : stratégie de diffusion et d’essaiage

Figure 5 : schéma prévisionnel général des actions sur les trois années

Gestion et fonctionnement de la chaire

Les modalités de gestion des ressources humaines, le suivi logistique et le suivi du fonctionnement des activités de la chaire ne sont pas à ce jour définies. Le travail de définition de ces modalités de gestion sera à mener avec Aurore Deledalle (VP déléguée à la Transformation pédagogique) et Clarisse Albert (Cheffe de projet Transformation des formations).

STRATÉGIE D’ESSAIMAGE

La stratégie de diffusion et d’essaiage des travaux au sein de NU et de la communauté universitaire sera l’objet du chantier n°4 de la chaire de développement pédagogique, présenté ci-dessus.

PARTENAIRES

En termes de collaboration externe avec des universités, nous envisageons de prendre contact avec les établissements suivants :

- Université Laval, Québec (Didier Paquelin)
- Institut Français de l'éducation (Luc Ria)
- Université de Montpellier (Sébastien Chaliès)
- Université de Genève (Germain Poizat)
- Université de Bretagne Occidentale (Jérôme Guérin)
- Université de Rennes 2 (Geneviève Lameul) ?
- Autres universités du réseau NCU

BUDGET PRÉVISIONNEL

		Type de dépenses	Montant en €
Gestion et fonctionnement de la chaire	Heures référentiel titulaire de la chaire (3 ans)	Masse salariale	15000
	Salaire ingénieur d'études (50% - 3 ans)	Masse salariale	54000
Chantier 1 <i>(exploration de la littérature)</i>	Actions	Type de dépenses	Montant en €
	Pas de frais <i>a priori</i>		
Chantier 2 <i>(mise en place d'un observatoire des transformations des pratiques pédagogiques)</i>	Actions	Type de dépenses	Montant en €
	Frais de mission	Fonctionnement	1500
	Matériel vidéo	Fonctionnement	1500
	Matériel informatique	Fonctionnement	1500
	Logiciels et consommables	Fonctionnement	2000
	2 Stages Master 2 (2025-2026)	Fonctionnement	7800*
Chantier 3 <i>(mise en place d'un réseau international d'échanges scientifiques)</i>	Actions	Type de dépenses	Montant en €
	Séminaires des équipes de recherche impliquées (1 par an, le premier en présentiel, modalité à définir pour les deux autres)	Fonctionnement	5000
	Frais de mission	Fonctionnement	4000
Chantier 4 <i>(diffusion des connaissances sur les transformations pédagogiques dans l'enseignement supérieur)</i>	Actions	Type de dépenses	Montant en €
	Traduction et publication scientifique	Fonctionnement	3000
Total projet			95300

* L'estimation de ce montant se base sur les recommandations de Nantes Université : <https://intraperso.univ-nantes.fr/espace-unites-de-recherche/financez-vos-projets/grilles-de-salaires-a-utiliser-pour-evaluer-le-budget-dun-projet-de-recherche>

Sources du financement :

NeptUNE Autres, précisez : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Albero, B., Guérin, J., & Watteau, B. (2019). Comprendre la relation entre influences de l'environnement et activité : Questionnements théoriques et enjeux praxéologiques. *Savoirs*, 49(1), 103-124. <https://doi.org/10.3917/savo.049.0103>
- Al-Naabi, I., Kelder, J.-A., & Carr, A. (2021). Preparing teachers for emergency remote teaching : A professional development framework for teachers in higher education. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 18(5), 52-72. <https://doi.org/10.53761/1.18.5.4>
- Archieri, C. (2023). La prise en compte du corps de l'enseignant dans la formation à distance : Vers une nouvelle approche de la mise en scène de soi dans la relation pédagogique. *Recherche & formation*, 117-130. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.8250>
- Audran, J., Kaqinari, T., Kern, D., & Makarova, E. (2021). Les enseignants du supérieur face à l'enseignement en ligne «obligé». Quels changements dans leur rapport au numérique éducatif? *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, 35. <https://doi.org/10.4000/dms.6437>
- BERA Council. (2018). *Ethical guidelines for educational research* (4th edition). <https://www.bera.ac.uk/researchers-resources/publications/ethicalguidelines-for-educational-research-2018>
- Bonfield, C. A., Salter, M., Longmuir, A., Benson, M., & Adachi, C. (2020). Transformation or evolution?: Education 4.0, teaching and learning in the digital age. *Higher Education Pedagogies*, 5(1), 223-246. <https://doi.org/10.1080/23752696.2020.1816847>
- Canaran, Ö. (2023). Teacher Educators' Professional Development through Online Peer-Coaching. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 15(2), 892-911.
- Cho, H. J., Wang, C., Bonem, E. M., & Levesque-Bristol, C. (2022). How Can We Support Students' Learning Experiences in Higher Education? Campus Wide Course Transformation Program Systematic Review and Meta-Analysis. *Innovative Higher Education*, 47(2), 223-252. <https://doi.org/10.1007/s10755-021-09571-9>
- Crosse, M. (2021). *Analyse compréhensive du processus de transformation des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur : Repères pour un accompagnement des enseignants au changement* [Thèse de Doctorat]. Bordeaux III.
- de Pembroke, E. M. (2022). Les effets transformatifs des formations à l'explicitation proposées aux conseillers pédagogiques. *TransFormations-Recherches en Education et Formation des Adultes*, 24, 107-121.
- Duboscq, J., & Clot, Y. (2010). L'autoconfrontation croisée comme instrument d'action au travers du dialogue : Objets, adresses et gestes renouvelés. *Revue d'anthropologie des connaissances*, 4(2), 255-286.
- Flandin, S., Leblanc, S., & Muller, A. (2015). Vidéoformation «orientée activité» : Quelles utilisations pour quels effets sur les enseignants. *Analyse du travail et formation dans les métiers de l'éducation, Raisons éducatives*, 19, 179-198.
- Guérin, J. (2020). Incidences de l'analyse du travail sur les transformations des sujets et de leur activité : Étude de cas en formation des adultes. *Travail et Apprentissages*, 21(2), 77-92. <https://doi.org/10.3917/ta.021.0077>
- Guérin, J., Simonian, S., & Thievenaz, J. (Éds.). (2023). *Vers une approche écologique de l'agir humain en éducation et formation*. Octarès.

- Heurtebize, S., & Ria, L. (2022). Concevoir un Environnement Numérique pour la pédagogie universitaire: Le programme NéopassSup. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 38(2). <https://doi.org/10.4000/ripes.4025>
- Kearns, L. R. (2016). The experience of teaching online and its impact on faculty innovation across delivery methods. *The Internet and Higher Education*, 31, 71-78. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2016.06.005>
- Kennel, S. (2019). La place des compétences transversales dans la formation universitaire. *Éducation Permanente*, 218(1), 63-72. <https://doi.org/10.3917/edpe.218.0063>
- Lalle, P., & Bonnafous, S. (2019). La révolution pédagogique de l'enseignement supérieur, une universalité géographique et paradigmatique. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 80, Article 80. <https://doi.org/10.4000/ries.8142>
- Leblanc, M. (2023). *L'empathie sensorimotrice dans les interactions homme-cheval : Étude du «contact» et de son apprentissage dans le travail à la main d'écuyers du Cadre noir avec des chevaux sauteurs* [Thèse de Doctorat]. Nantes Université.
- Leblanc, S., & Azéma, G. (2017). Transition au sein de l'école française du cheval attelé. Expérience d'un développement professionnel médié par la recherche. Dans J. Mukamurera, J.-F. Desbiens et T. Perez-Roux (Dir.), *Se développer comme professionnel dans les occupations adressées à autrui: Conditions, étapes et modalités dans une réalité du travail sous pression*. Québec: Éditions JFD.
- Leblanc, S., & Blanes Maestre, C. (2018). Chapitre 3. Immersion, réflexion, imagination et transformation via le visionnement de vidéos d'enseignants. In *Vidéo-formation et développement de l'activité professionnelle enseignante* (p. 65-93). L'Harmattan. <https://doi.org/10.3917/har.geffa.2018.01.0065>
- Lémonie, Y., & Grosstephan, V. (2021). Le laboratoire du changement. *Revue d'anthropologie des connaissances*, 15(2). <https://doi.org/10.4000/rac.21846>
- Letor, C. (2015). Conditions institutionnelles et organisationnelles d'un travail collaboratif apprenant. In L. Ria (Éd.), *Former les enseignants au XXIe siècle. Former au sein des établissements*. De Boeck.
- Loisy, C., & Lameul, G. (2022). Le travail pédagogique dans le supérieur. Essai de modélisation des dimensions numérique et collective. *Spirale - Revue de recherches en éducation*, 69(1), 105-115. <https://doi.org/10.3917/spir.069.0105>
- Mouchet, A., Vermersch, P., & Bouthier, D. (2012). Méthodologie d'accès à l'expérience subjective: Entretien composite et vidéo. *Savoirs*, 3, 85-85. <https://doi.org/10.3917/savo.027.0085>
- Paquelin, D., & Crosse, M. (2021). Responsabilisation, ouverture et confiance: Pistes pour l'enseignement supérieur du futur. *Enjeux et société*, 8(2), 190-215. <https://doi.org/10.7202/1078495ar>
- Paquelin, D., & Crosse, M. (2022). Sécuriser l'engagement dans une transformation des pratiques pédagogiques, une nécessité? *Les Annales de QPES*, 1(5). <https://hal.science/hal-03885638>
- Philipsen, B., Tondeur, J., Pynoo, B., Vanslambrouck, S., & Zhu, C. (2019). Examining lived experiences in a professional development program for online teaching: A hermeneutic phenomenological approach. *Australasian Journal of Educational Technology*, 35(5), 46-59. <https://doi.org/10.14742/ajet.4469>
- Poizat, G., & Durand, M. (2015). Analyse de l'activité humaine et éducation des adultes: Faits et valeurs dans un programme de recherche finalisée. *Revue française de pédagogie*, 190, 51-62. <https://doi.org/10.4000/rfp.4698>

- Roche, L., & Gal-Petitfaux, N. (2015). Étude d'un dispositif collectif recourant à la vidéo comme artefact pour former à enseigner l'EPS. *Carrefours de l'éducation*, 2, 105-121. <https://doi.org/10.3917/cdle.040.0105>
- Roche, L., & Gal-Petitfaux, N. (2018). Chapitre 5. Une conception participative d'un dispositif de vidéo-formation pour de futurs enseignants. In *Vidéo-formation et développement de l'activité professionnelle enseignante* (p. 117-141). L'Harmattan. <https://doi.org/10.3917/har.geffa.2018.01.0117>
- Sá, M. J., & Serpa, S. (2022). Higher Education as a Promoter of Soft Skills in a Sustainable Society 5.0. *Journal of Curriculum and Teaching*, 11(4), 1-12. <https://doi.org/10.5430/jct.v11n4p1>
- Saury, J. (2008). *La coopération dans les situations d'intervention, de performance et d'apprentissage en contexte sportif. Contribution au développement d'un programme de recherche en ergonomie cognitive des situations sportives en STAPS*. HDR non publiée, Université de Nantes.
- Schwartz, Y. (1998). Travail et ergologie. In *Reconnaissances du travail* (p. 1-37). Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.schwa.1998.01.0003>
- Shea, P., & Bidjerano, T. (2018). Online Course Enrollment in Community College and Degree Completion: The Tipping Point. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(2). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v19i2.3460>
- Singh, J., Singh, L., & Matthees, B. (2022). Establishing Social, Cognitive, and Teaching Presence in Online Learning—A Panacea in COVID-19 Pandemic, Post Vaccine and Post Pandemic Times. *Journal of Educational Technology Systems*, 51(1), 28-45. <https://doi.org/10.1177/00472395221095169>
- Stavrou, S. (2016). Pedagogising the university: On higher education policy implementation and its effects on social relations. *Journal of Education Policy*, 31(6), 789-804. <https://doi.org/10.1080/02680939.2016.1188216>
- Sum, M., & Oancea, A. (2022). The use of technology in higher education teaching by academics during the COVID-19 emergency remote teaching period: A systematic review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(1), 59. <https://doi.org/10.1186/s41239-022-00364-4>
- Teräs, H., Teräs, M., & Suoranta, J. (2022). The life and times of university teachers in the era of digitalization: A tragedy. *Learning, Media and Technology*, 47(4), 572-583. <https://doi.org/10.1080/17439884.2022.2048393>
- Theureau, J. (2006). *Le cours d'action : Méthode développée*. Octarès.
- Theureau, J. (2015). *L'enaction & l'expérience*. Octarès.