

SITUATION DE HANDICAP ET INCLUSION PEDAGOGIQUE

Mardi 3 juillet 2018

www.univ-nantes.fr



UNIVERSITÉ DE NANTES

Faisons connaissance

- Mini bio Christine Faye
 - Diplômée en éducation spécialisée
 - Psychologue, psychothérapeute
 - Service de santé des étudiants (SUMPPS)
 - Liens étroits : Relais handicap, DVE, SUIO
 - Doctorante en psychologie clinique et psychopathologie (LPPL EA 4638)
 - Santé psychologique des étudiants: population générale, minoritaire ou stigmatisée
 - Sept 2018: Chargée d'enseignement et de recherche en psychologie clinique et méthodologie

Objectifs

A la fin de cet atelier de sensibilisation , vous devriez être plus en mesure de :

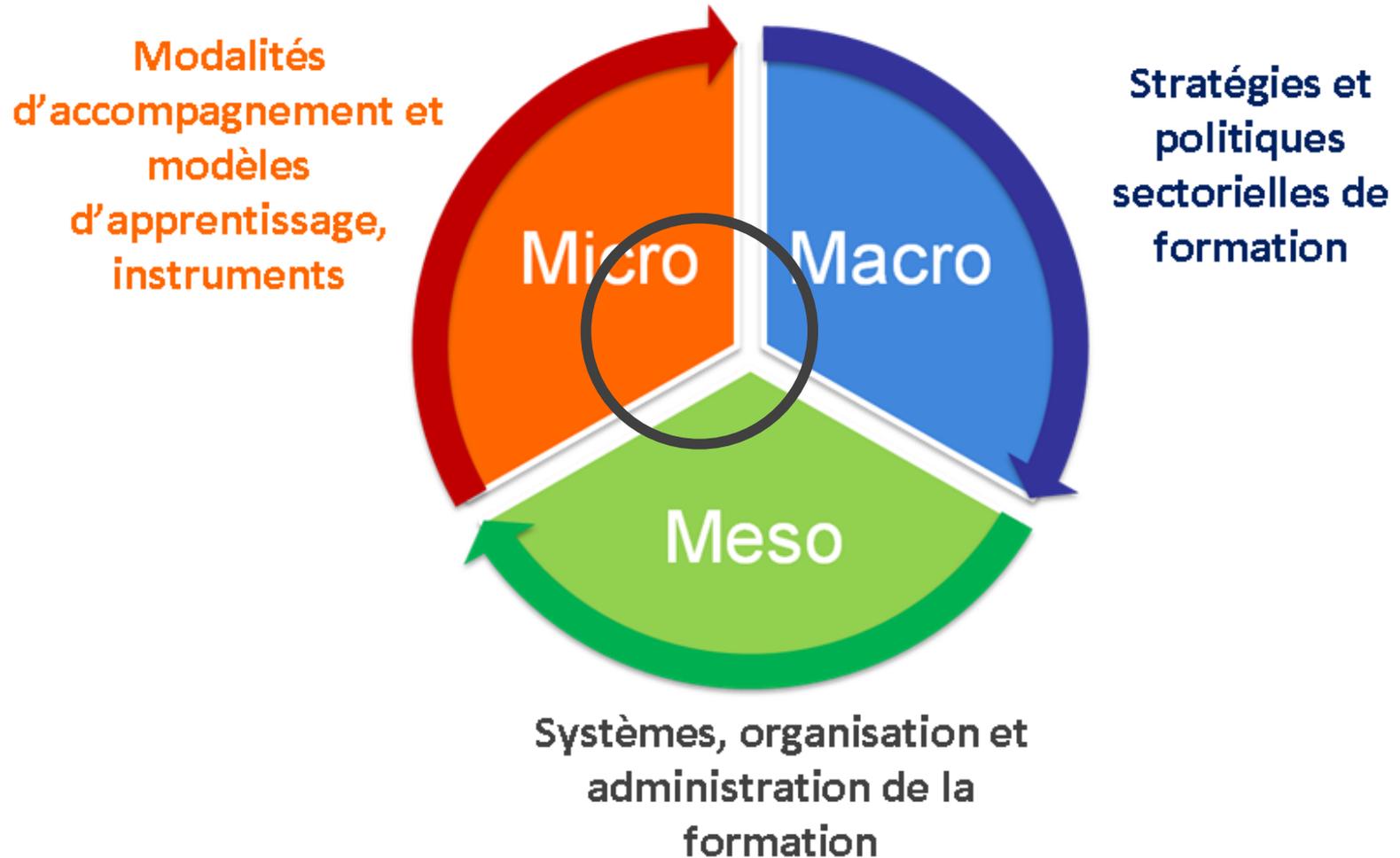
- Contextualiser la santé mentale et les conditions de vie étudiante
- Expliciter le fonctionnement et les processus psychiques humains
- Expliciter les troubles neuro développementaux, les troubles du spectre autistique (TSA) et ses manifestations associées
- Utiliser des outils pour répondre aux conditions d'enseignements avec des étudiants en situation d'autisme



Déroulement de l'atelier

- 13h15/13h35 - Contexte : qu'est-ce que la vie étudiante
- 13h35/13h45 - Comment fonctionne un individu ?
- 13h45/14h00 - TSA et autres troubles neuro-développementaux
- 14h00/14h15 - Les habiletés sociales
- 14h15/14h45 - Etude de cas et restitution

Où se situer aujourd'hui ?



Santé et conditions de vie étudiante



La santé

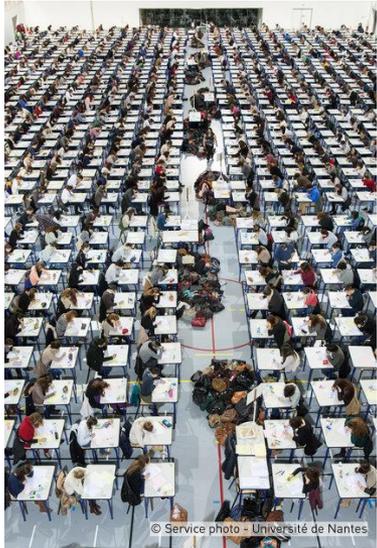


Un état complet de bien-être physique, mental et social
Pas uniquement une absence de maladie (OMS, 1946)

Le rendez-vous de la vie étudiante

Un événement de vie
STRESSANT (OVE, 2016)

La vie étudiante



UNIVERSITÉ DE NANTES



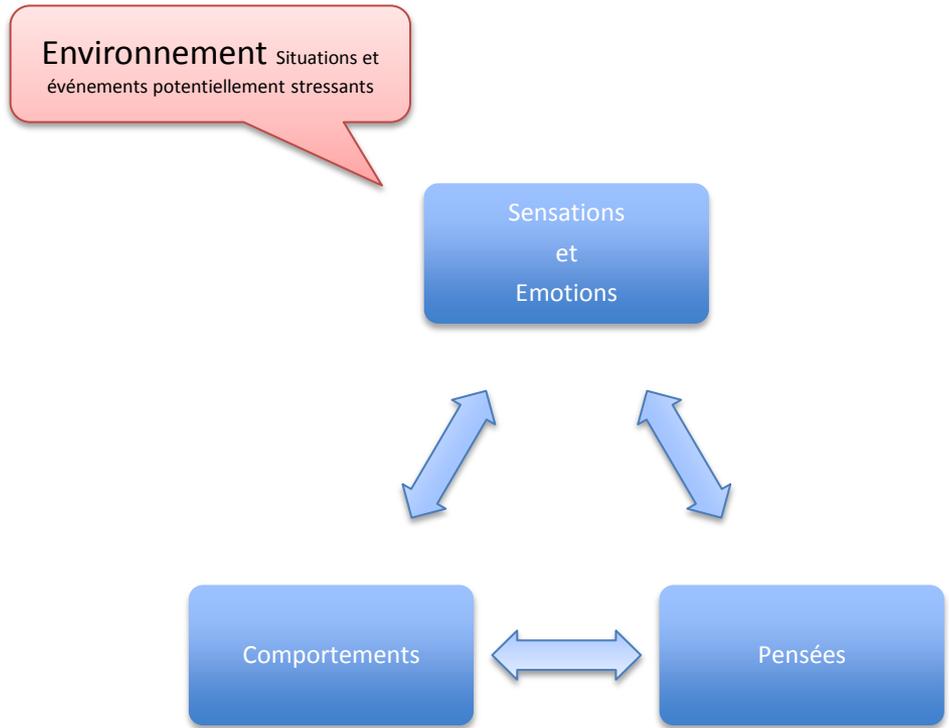
Le stress : une réponse de l'organisme



Réaction de lutte ou fuite	État de détente
⬆️ Rythme cardiaque qui accélère	Rythme cardiaque qui ralentit ⬇️
⬆️ Puls qui accélère	Puls qui ralentit ⬇️
⬆️ Tension artérielle qui augmente	Tension artérielle qui est à la normale ⬇️
⬆️ Tension musculaire	Détente musculaire ⬇️
⬆️ Respiration saccadée	Respiration profonde ⬆️
⬆️ Taille des vaisseaux sanguins	Taille des vaisseaux sanguins ⬆️
⬆️ Mauvaise digestion	Bonne digestion ⬆️
⬆️ Température du corps qui monte	Température du corps qui s'abaisse ⬇️

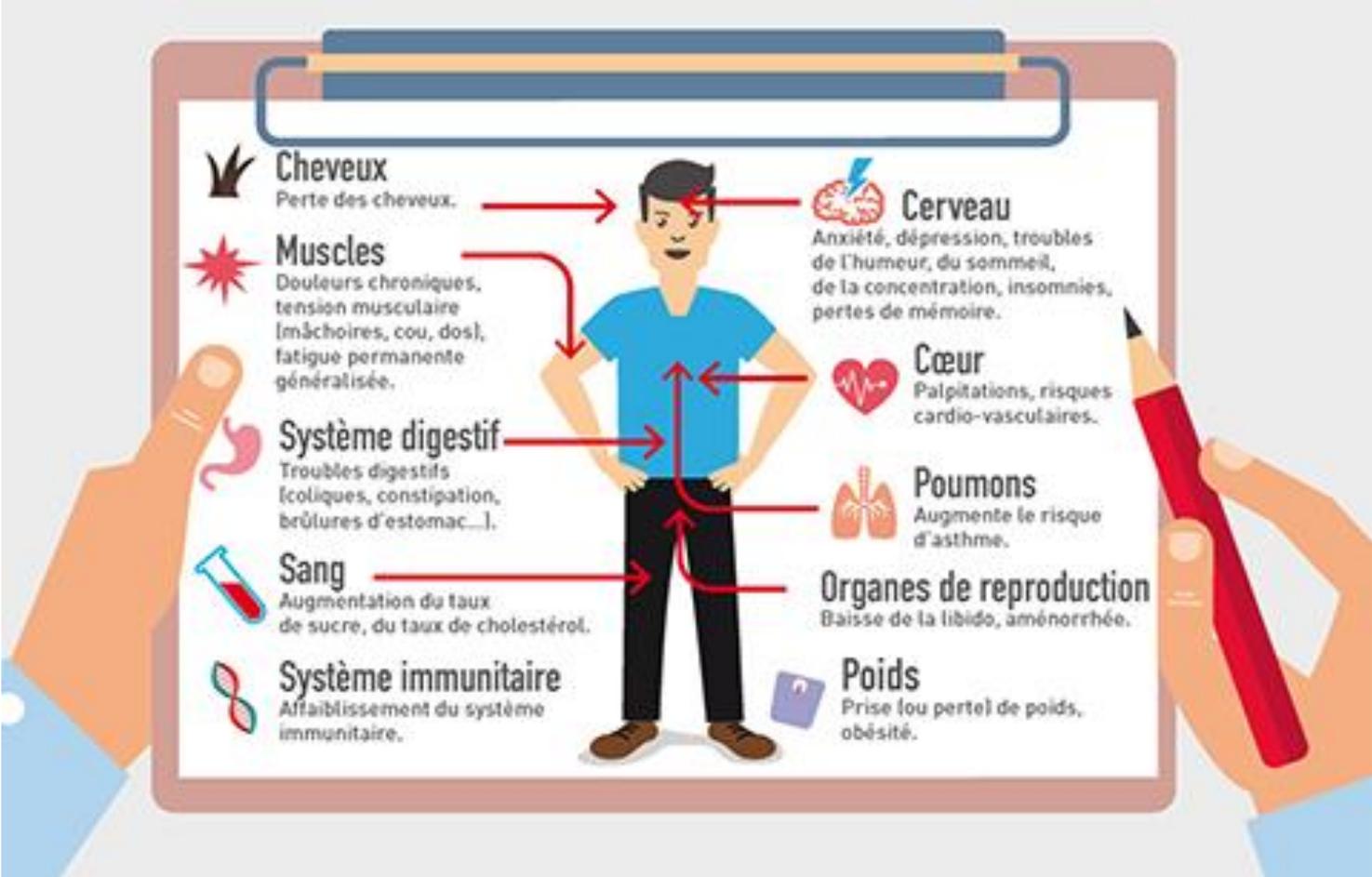
Le but : s'adapter à son environnement (Selye, 1948)

Le stress : une transaction entre l'individu et son milieu



Un processus mental (Lazarus et Folkman, 1984)

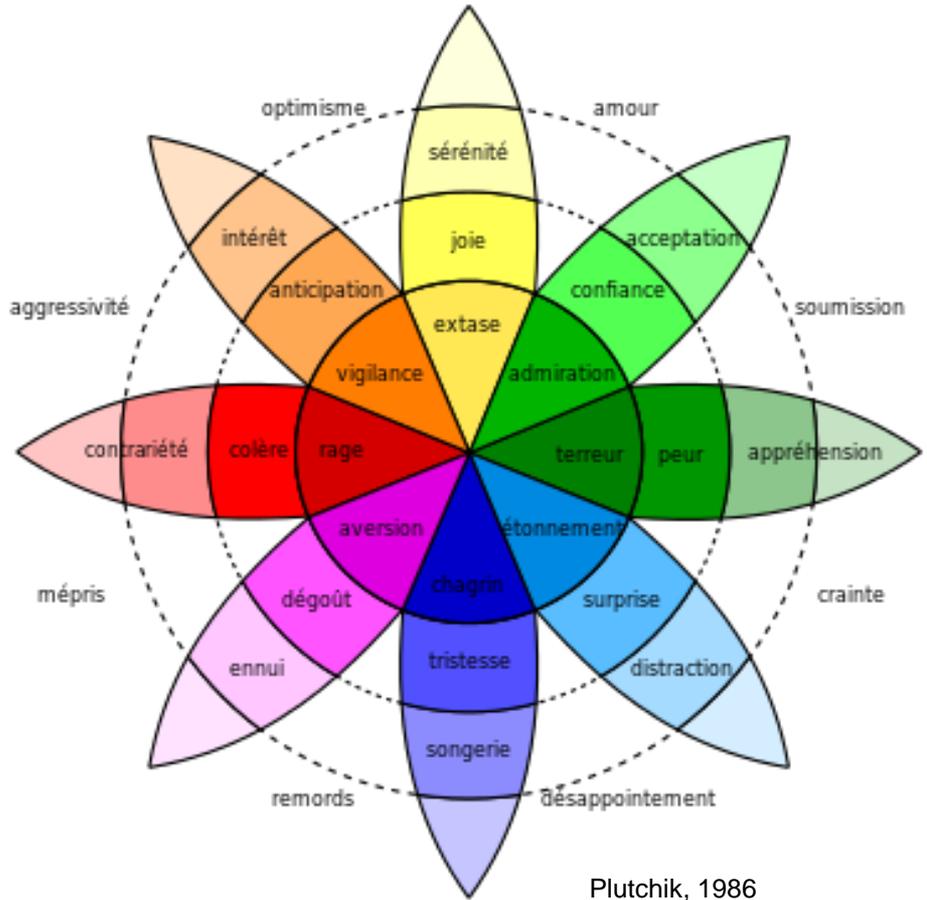
Le stress : Effets de la chronicisation



Les processus adaptatifs

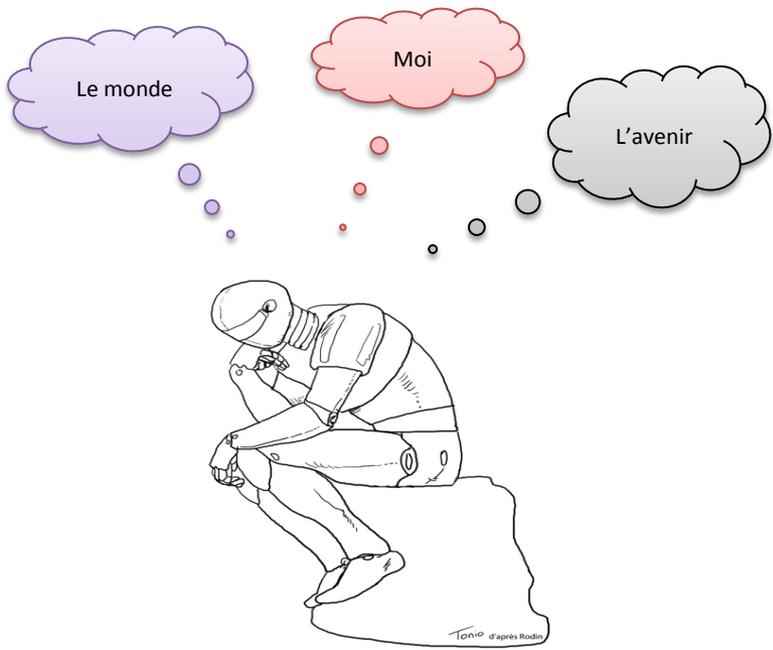


Décoder les émotions

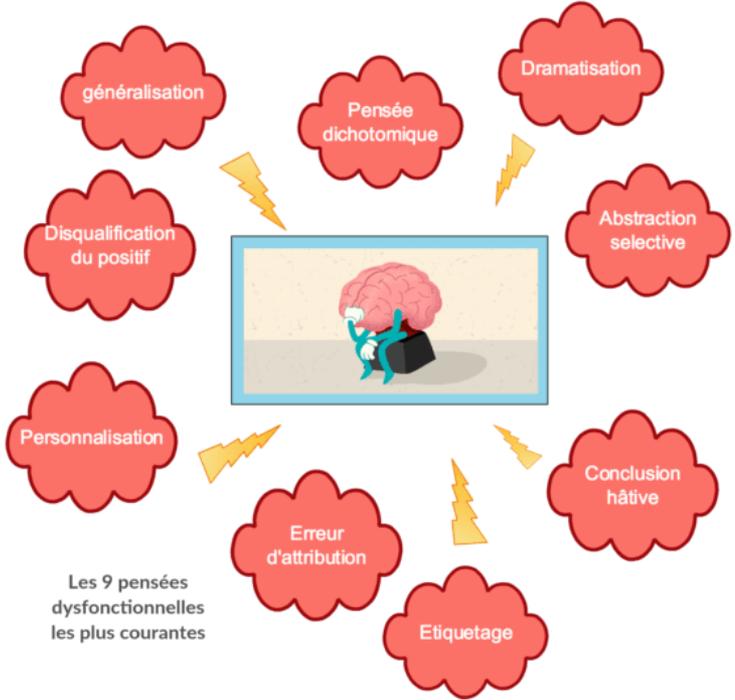


Conscientiser ses émotions...

Observer ses pensées et ses croyances



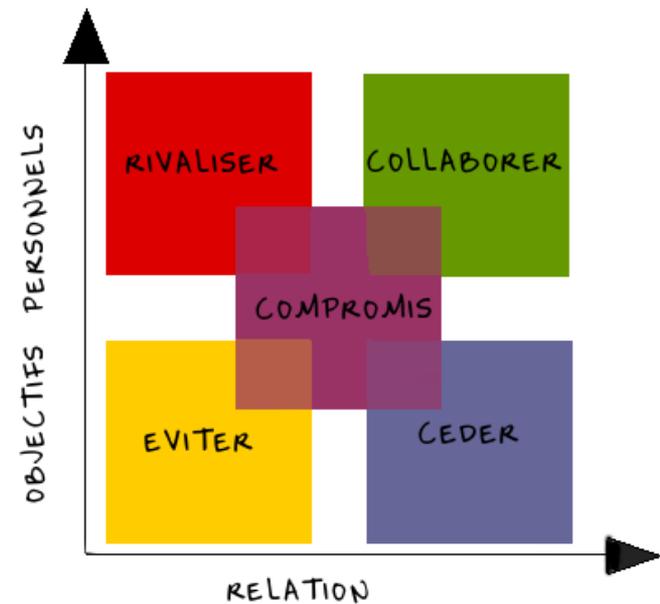
Beck, 2001



Accepter l'évidence: nous ne choisissons pas toutes nos pensées, notre cerveau a une activité autonome et les pensées s'enchainent malgré nous !

Décrypter ses comportements

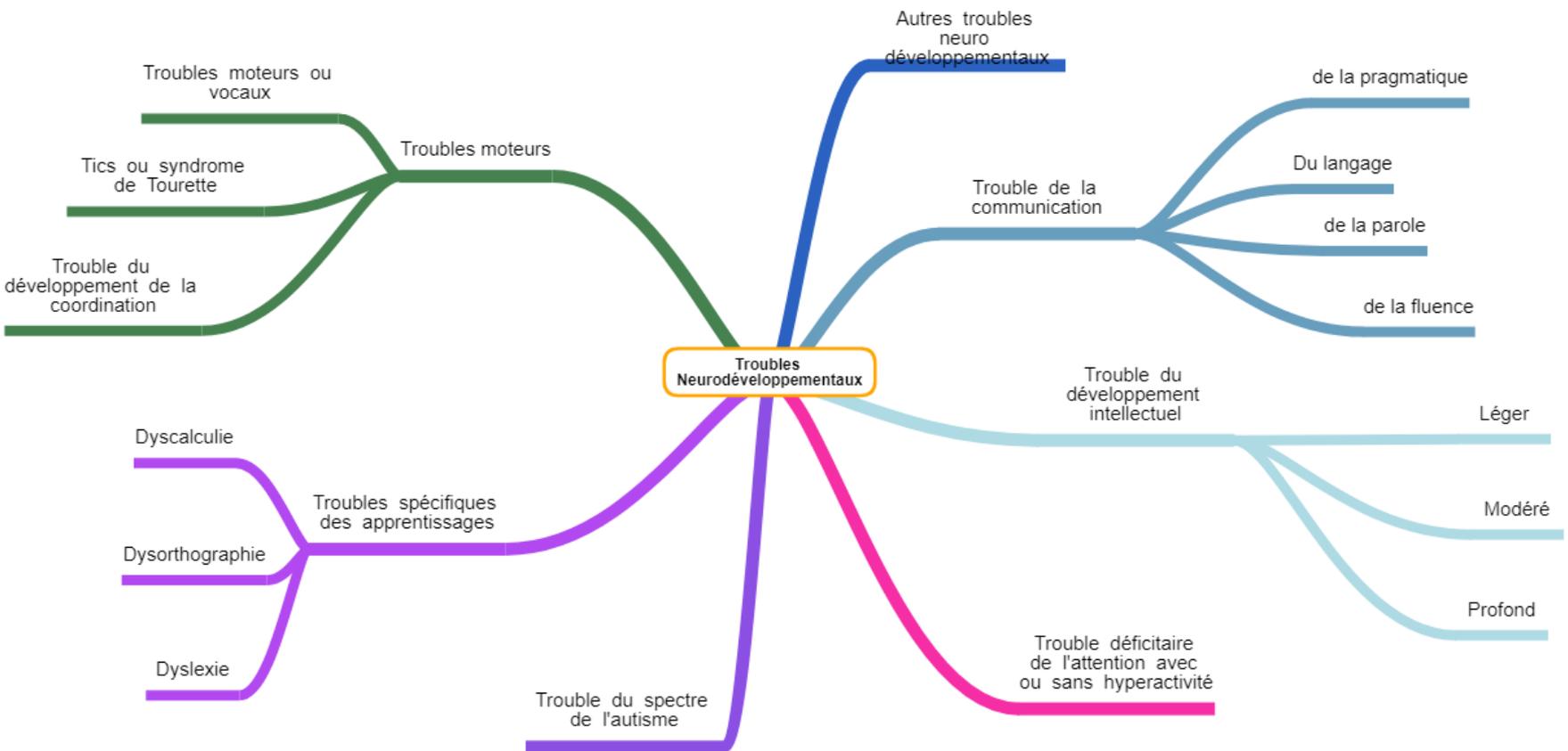
- Personnels : connaissance de soi
- Environnementaux : spatial, temporel
- Relationnels : affirmation de soi



Le Spectre de l'Autisme et autres troubles neurodéveloppementaux



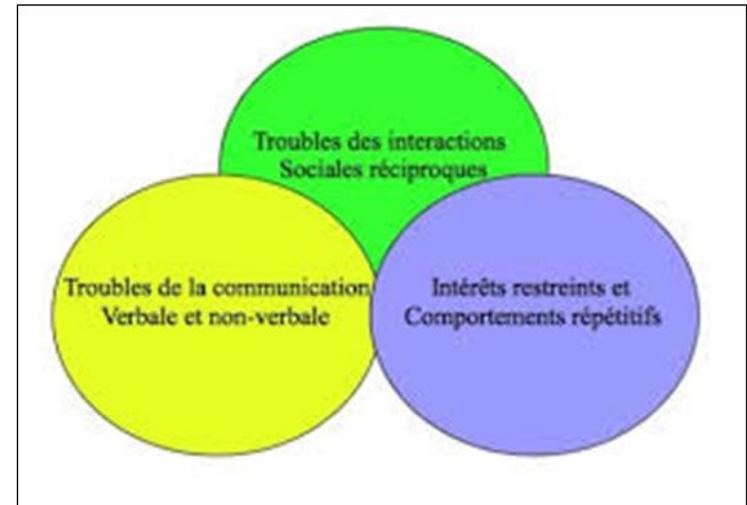
Les troubles neurodéveloppementaux selon le DSM 5



APA, 2016

Les Troubles du Spectre Autistique (TSA)

- Déficit de la communication
- Déficit des interactions sociales
- caractère restreint et répétitif
 - des comportements
 - des intérêts
 - des activités



Triade autistique (Kanner, 1943)

Le TSA : des altérations

Perceptivo-émotionnelle :

- hyper/hypo-réactivité aux stimulations sensorielles.
- Régulations difficiles en réponses aux informations sensorielles.
- TI qualitatif altéré avec une importance accordée aux détails

Cognitives :

- Dysfonctionnement des fonctions exécutives
- Altérations qualitatives de la communication verbale.

Le TSA : des altérations

Comportementales :

- Nature répétitive et stéréotypée de comportements perçus comme des obsessions/compulsions
- Développement de rituels dans les activités de la vie quotidienne
- Des conduites « gênantes » telles que le flapping des mains ou balancement

Relationnelles :

- Interactions sociales réciproques
- Langage formel et langage conversationnel.
- Plan linguistique et paralinguistique



Evitement des situations sociales

Avez-vous déjà été confronté à des situations similaires ?

Atelier pratique

- Décrire une situation sociale au cours d'un enseignement (observation ou interaction)
- Quelles sont les difficultés rencontrées ?
- Quelles réponses peuvent être apportées ?
- Feedback

Les habiletés sociales

- DES COMPORTEMENTS APPROPRIES
- DES INTERACTIONS SOCIALES
- DE LA COMMUNICATION



Ce qui favorise l'apprentissage des habiletés sociale

- L'observation des autres
- Les opportunités d'interactions avec ses pairs et autrui
- L'utilisation des habiletés dans plusieurs domaines
- Les rétroactions de l'usage des comportements sociaux
- La valorisation des comportements prosociaux

Les stratégies à privilégier



Visuelles: illustrer les consignes, concepts et étapes



Auditives: mettre l'accent sur les mots importants, repérer les mots clés



Kinesthésiques: ressentir, mettre en mouvement, en action

Diversifier le matériel et les niveaux de complexité

Les activités, outils, techniques

Supports concrets (graphiques, schémas)

Jeux de rôle et scénarii sociaux

Métaphores et récits

Règles explicites et plan d'actions

Réalité virtuelle

S'entraîner aux habiletés sociales

1

**Améliore la
qualités des
interactions**

2

**Favorise la
connaissance
de soi**

3

**Permet de
comprendre la
réalité des
autres**

4

**Permet
d'apprendre de
nouvelles
façons de faire**

5

**Permet de
partager les
expériences et
de s'entraider**

Évaluer les habiletés sociales

Bilans

Qualitatif: retour du vécu d'expérience

Quantitatif: échelles de mesure