

The logo for QPES (Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur) consists of the letters 'QPES' in a white, sans-serif font, centered within a dark blue square.A photograph of the harbor in La Rochelle at night, showing numerous sailboats with their masts and the illuminated buildings of the city.

LA ROCHELLE

18-20 janvier 2022

Questions de
Pédagogie dans
l'Enseignement
Supérieur

ACCESS-Tertre

**un projet pédagogique collectif
pour appréhender les conditions favorables à l'accessibilité
des environnements de formation et d'apprentissage
du campus Tertre de l'université de Nantes**

BEATRICE CHAUDET, Nantes Université, IGARUN, Laboratoire UMR CNRS ESO 6590

SANDRINE GELLY-GUICHOUX, Nantes Université,, Centre de Développement Pédagogique

ARNOLD MAGDELAINE , Nantes Université, Centre de Développement Pédagogique

Vers des environnements de formation apprentissage inclusifs à l'université (1)

Des exigences réglementaires en termes d'enseignement supérieur inclusif

- Loi n° 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées
- La charte Handicap / Universités 2007, 2012

Article 1

Par la présente charte, les signataires participent à la mise en œuvre de politiques inclusives en matière de handicap dans le but de favoriser dans le contexte universitaire l'égalité des chances des personnes handicapées.

Article 2

Chaque établissement élabore sa politique en la matière et en définit les axes stratégiques. Cette politique est déclinée sous forme d'un schéma directeur pluriannuel adopté en conseil d'administration.

Le schéma directeur, couvre l'ensemble des domaines concernés par le handicap (étudiant-e-s, personnels, formation et recherche, accessibilité). Il présente les priorités stratégiques retenues par les établissements, au regard des obligations fixées par la loi. Il explicite le pilotage et les modalités de mise en œuvre, décrit les actions engagées et à venir et précise le calendrier.

Il est articulé avec les schémas directeurs existants.

Vers des environnements de formation apprentissage inclusifs à l'université (2)

Des exigences réglementaires en termes d'enseignement supérieur inclusif

- Loi n° 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées
- La charte Handicap / Universités 2007, 2012
- LOI n° 2013-660 du 22 juillet 2013 relative à l'enseignement supérieur et à la recherche

Une circulaire² du 4 septembre 2012 préconise la prise en compte du handicap dans tous les projets de loi. Enfin, **la loi ESR du 22 juillet 2013** fait obligation aux établissements d'adopter un schéma directeur des actions en faveur des personnes en situation de handicap.

L'article L712-6-1 du code de l'éducation précise : « le conseil académique en formation plénière (...) propose au conseil d'administration un schéma directeur pluriannuel en matière de politique du handicap, qui couvre l'ensemble des domaines concernés par le handicap ».

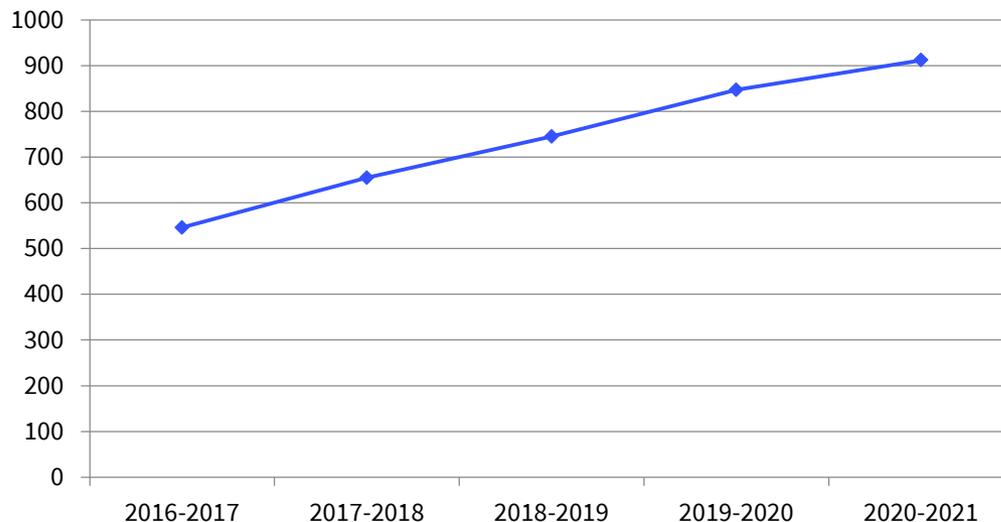
L'article L712- 3 du code de l'éducation prévoit que « le conseil d'administration adopte le schéma directeur pluriannuel en matière de politique du handicap proposé par le conseil académique. Chaque année, le président présente au conseil d'administration un rapport d'exécution de ce schéma, assorti d'indicateurs de résultats et de suivi ».



Vers des environnements de formation apprentissage inclusifs à l'université (3)

Des exigences réglementaires en termes d'enseignement supérieur inclusif

Des effectifs d'étudiants en situation de handicap multipliés par 4 depuis 15 ans au sein de l'Université de Nantes



ACCESS-Tertre : un projet pédagogique collectif pour appréhender les conditions favorables à l'accessibilité des environnements des EFA du campus Tertre de Nantes Université

BEATRICE CHAUDET, SANDRINE GELLY-GUICHOUX, ARNOLD MAGDELAINE Nantes Université



Vers des environnements de formation apprentissage inclusifs à l'université (4)

Des exigences réglementaires en termes d'enseignement supérieur inclusif

Des effectifs d'étudiants en situation de handicap multipliés par 4 depuis 15 ans au sein de l'Université de Nantes

Une orientation stratégique pour l'Université de Nantes (UN)

- Volonté d'ouverture et « d'accès à un enseignement supérieur qualitatif pour le plus grand nombre ».
- Création du service relai handicap dès 2007 - mise en œuvre du premier SDH en 2017
- Actions du programme inter-services , inter-composantes, inter-établissements et international ACCESS qui génère un « agir ensemble »



ACCESS-Terre : un projet pédagogique collectif pour appréhender les conditions favorables à l'accessibilité des environnements des EFA du campus Terre de Nantes Université

BEATRICE CHAUDET, SANDRINE GELLY-GUICHOUX, ARNOLD MAGDELAINE Nantes Université



ACCESS Tertre : Une expérimentation pédagogique et un engagement collectif (1)

ACCESS : une structure organisationnelle capacitante

Une démarche en 3 temps :

1. Partager les savoirs expérientiels
2. De la sensibilisation, à la formation jusqu'à l'engagement
3. L'expérimentation : ACCESS Tertre



Dépasser les savoirs expérientiels pour promouvoir l'engagement.



ACCESS-Tertre: un projet pédagogique collectif pour appréhender les conditions favorables à l'accessibilité des environnements des EFA du campus Tertre de Nantes Université

BEATRICE CHAUDET, SANDRINE GELLY-GUICHOUX, ARNOLD MAGDELAINE Nantes Université



ACCESS Tertre : Une expérimentation pédagogique et un engagement collectif (2)

La dimension contributive de cette expérimentation repose sur :

- Un partenariat contractualisé
- Une démarche en faveur d'un environnement inclusif
- Une approche systémique de l'accessibilité
- Interroger des interactions au niveau micro, méso et macro

**Une démarche de diagnostic territorial
pour dégager des orientations et pistes d'actions
pour développer des EFA plus inclusifs.**



ACCESS-Tertre: un projet pédagogique collectif pour appréhender les conditions favorables à l'accessibilité des environnements des EFA du campus Tertre de Nantes Université

BEATRICE CHAUDET, SANDRINE GELLY-GUICHOUX, ARNOLD MAGDELAINE Nantes Université



ACCESS Terre :

Une expérimentation pédagogique et un engagement collectif (3)

La dimension contributive de cette expérimentation repose sur :

La collecte de données issues des

- Etablissements d'Enseignement Supérieurs
- Services internes à l'UN
- Personnels et Etudiants

La co-production des données

- Recueil de documents pré-existants
- Partages d'expériences des usagers
- Co-construction d'un plan du campus Terre (à développer)



La réussite universitaire au prisme des sphères de l'engagement



ACCESS-Terre: un projet pédagogique collectif pour appréhender les conditions favorables à l'accessibilité des environnements des EFA du campus Terre de Nantes Université

BEATRICE CHAUDET, SANDRINE GELLY-GUICHOUX, ARNOLD MAGDELAINE Nantes Université



Au-delà de l'expérimentation : agir ensemble ? (2)

Inclusion | Formation | Vie des campus

ACCESS Bien Tertre - Vers un campus inclusif !

ACCESS BienTertre : "un projet pédagogique collectif pour appréhender les conditions favorables à l'accessibilité des environnements de formation et d'apprentissage et agir ensemble"



Pour en savoir plus

<https://cdp.univ-nantes.fr/partager-des-initiatives/cooperer/etudiants-access-bien-tertre-vers-un-campus-inclusif>



ACCESS-Tertre: un projet pédagogique collectif pour appréhender les conditions favorables à l'accessibilité des environnements des EFA du campus Tertre de Nantes Université

BEATRICE CHAUDET, SANDRINE GELLY-GUICHOUX, ARNOLD MAGDELAINE Nantes Université



IN

U