

## Session de 14h15 à 15h45

Vendredi 21 juin 2019 (Salle Molène)

### ***Favoriser l'inclusion du handicap***

*Discutant : Jean-Pierre Béchard, HEC Montréal, Canada*

<i><b>La mise en place d'une communauté de pratique pour favoriser le développement d'une approche pédagogique inclusive</b></i>	<i>Sandrine Poirier</i>	<i>Bureau de soutien à l'enseignement Université Laval (Canada)</i>
<i><b>Vers une pédagogie inclusive co-construite, partagée et co-animée?</b></i>	<i>Sandrine Gelly-Guichoux, Arnold Magdelaine</i>	<i>Centre de développement pédagogique Université de Nantes (France)</i>

# *La mise en place d'une communauté de pratique pour favoriser le développement d'une approche pédagogique inclusive*

*Sandrine Poirier, Université Laval (Canada)*

# Contexte

- Une université en contexte québécois (Université Laval) face à la diversité croissante de ses effectifs en général et des étudiants en situation de handicap en particulier
- Constat d'une multiplication des accommodements individuels
- Développement d'un programme d'appui au développement d'une approche pédagogique inclusive depuis 2016
- Démarche d'évaluation des perceptions des enseignants de deux cohortes de ce programme (25)
- Questionnement à venir des retombées de ces nouvelles pratiques pédagogiques sur la problématique de l'inclusion des ESH et de l'ensemble des étudiants

# ***Vers une pédagogie inclusive co- construite, partagée et co- animée?***

*Sandrine Gelly-Guichoux et Arnold Magdelaine, Université de Nantes, France.*

# Contexte

- Une université en contexte français (Université de Nantes) face à la même problématique de la double croissance des effectifs étudiants et des étudiants en situation de handicap
- Mise sur pied du dispositif ACCESS ayant comme objectif principal la mise en place d'actions inclusives
- L'accent est mis sur la mobilisation de parties prenantes volontaires de l'établissement nantais pour répondre à la question de l'inclusion de tous
- Organisation institutionnelle et territoriale de l'inclusion
- Questionnement sur l'implication des acteurs après le programme

## *Ce qui différencie les deux communications*

- Conditions politiques favorisant l'inclusion
- Perspectives pédagogique ou organisationnelle de l'inclusion
- Coopérations interservices et interprofessionnelles
  
- Rémunération des enseignants volontaires
- Travail pédagogique sur des objets précis
- Évaluation des deux dispositifs

# *Ce qui lie les deux communications*

- Étudiants en situation de handicap
- Pédagogie inclusive
- Coopération intra-institutionnelle
  
- Communautés de pratiques
- Développement des enseignants
- Conception universelle de l'apprentissage (CUA)

A large, stylized illustration of a diverse group of people of various ages, ethnicities, and genders, representing an inclusive community. The illustration is composed of many individual figures in various colors and styles, some wearing glasses or professional attire. The background is a dark grey rectangle on the left side, which contains the title and speaker information.

# La mise en place d'une communauté de pratique pour favoriser le développement d'une approche pédagogique inclusive

**Sandrine Poirier**

Conseillère en pédagogie universitaire et en mesure et évaluation  
Bureau de soutien à l'enseignement  
Université Laval, Québec, Canada

QPES, Brest – Juin 2019

# Objectifs de la présentation

- Présenter le dispositif : le *Programme d'appui au développement d'une approche pédagogique inclusive*
- Présenter la communauté de pratique de l'Université Laval
  - ✓ Méthodologie
  - ✓ Résultats
- Proposer des pistes de conclusion et de perspectives

# Mise en contexte



- 43 000 étudiants
- 70% temps plein
- 25 % 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles
- 17 facultés
- 60 départements
- 500 programmes d'études

# Mise en contexte



Hiver 2016 :  
Les constats

2016-2017 :  
Le projet-pilote

2017-2018 :  
Un programme « officiel »

2018-2019 :  
Une nouvelle image

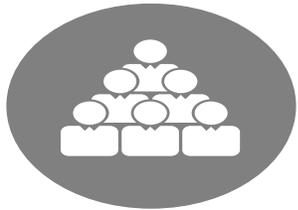


## Le dispositif

### Les objectifs du programme :

- « Développer et expérimenter un processus d'enseignement et d'évaluation des apprentissages inclusif et diversifié ;
- Favoriser la motivation des étudiantes et des étudiants pour assurer leur persévérance ;
- Favoriser l'inclusion des étudiantes et des étudiants en répondant mieux à leurs besoins ;
- Diminuer la stigmatisation des étudiantes et des étudiants en situation de handicap ;
- Limiter l'augmentation du nombre de mesures d'accommodements individuels. »

# Le soutien offert



Communauté de  
pratique

4 rencontres  
Une formation  
Un dîner de clôture



Conseillers  
pédagogiques

Rencontres au besoin



monPortail

Site de formation

Disponible en tout  
temps

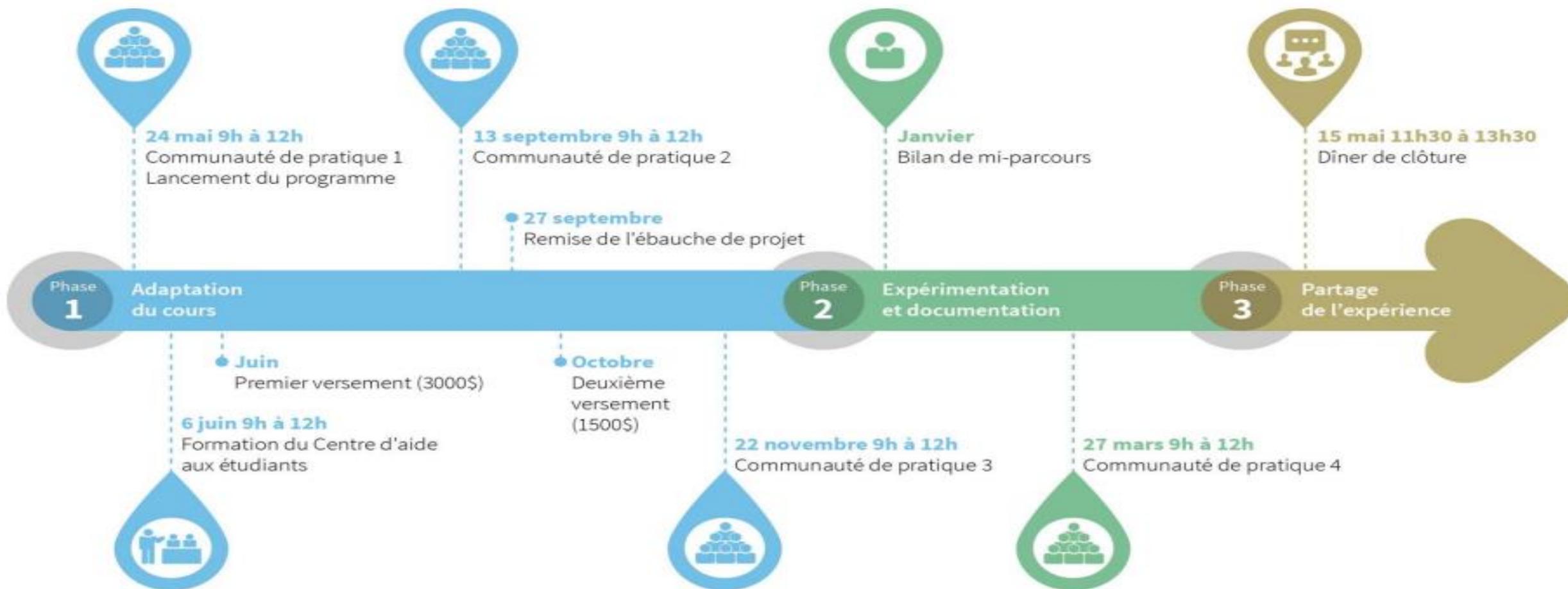


Soutien  
financier

4500\$

# Le calendrier 2018-2019

**QPES**  
2019



## La communauté de pratique : les activités

Rencontres	Activités proposées
Communauté de pratique 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lancement du programme</li> <li>• Exercice collaboratif d'appropriation des principes de la CUA</li> </ul>
Formation offerte par le Centre d'aide aux étudiants	
Communauté de pratique 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation des ébauches de projet à trois collègues provenant de facultés distinctes et rétroactions constructives</li> </ul>
Communauté de pratique 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résolution de cas problèmes en groupe d'experts</li> <li>• Discussion en équipe sur les défis et les difficultés rencontrées dans la planification du projet</li> </ul>
Communauté de pratique 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partage d'un bon coup CUA à travers une activité de type carrousel de présentation</li> </ul>
Dîner de clôture	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Élaboration du top 15 des bonnes pratiques CUA dans une activité collaborative avec l'ensemble du groupe</li> </ul>

# La communauté de pratique : la méthodologie

**La question :** En quoi la participation à une communauté de pratique a-t-elle été favorable au développement d'une approche pédagogique inclusive ?

**La méthodologie :**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019		Total
			Hiver 2019	Automne 2019	
Nombre d'enseignants	13	24	12	13	62
Facultés distinctes	7	10	7	7	13

Entrevues individuelles  
(N = 13)

Sondage électronique  
(N = 12)

Sondage électronique  
(à venir)

# La communauté de pratique : les résultats

## La richesse de l'interdisciplinarité

- Variété des profils des enseignantes et des enseignants
- Similitudes et enjeux communs (malgré la diversité facultaire)
- Transférabilité des stratégies pédagogiques inclusives à tous les contextes

*Plus de la moitié des répondants ont mentionné que l'élément à conserver dans l'ensemble du programme est la possibilité d'échanger avec des collègues de disciplines variées.*

## La communauté de pratique : les résultats

### L'ancrage des notions théoriques

- Intégration des apprentissages théoriques
- Approfondissement et concrétisation des notions par des exemples

*Plus de la moitié des membres du projet pilote 2016-2017 ont mentionné que la communauté de pratique a favorisé l'apprentissage des notions sur l'approche inclusive.*

*L'activité de présentation des ébauches de projet semble avoir été l'activité la plus favorable à l'acquisition des notions théoriques (principes de la CUA directement appliqués au cours des enseignantes et des enseignants).*

# La communauté de pratique : les résultats

## Le défi à surmonter : l'investissement de temps

- Plus de temps qu'anticipé
- Impossible de quantifier le temps requis pour mettre en application les principes de la CUA dans un cours
- Les ressources offertes (soutien financier, conseil pédagogique) permettent d'équilibrer ce défi.

## Pistes de conclusion et de perspectives

- La mise en place d'une communauté de pratique est favorable au développement d'une approche pédagogique inclusive.

Mais...

- Comment conserver l'intérêt développé par les participantes et les participants des cohortes précédentes?

*73% des répondants au sondage ont affirmé être intéressés à poursuivre leur implication après le programme.*

- Et quelles sont les retombées de la mise en place des pratiques pédagogiques inclusives? Pour les enseignantes et les enseignants? Et pour les étudiantes et les étudiants? Et pour la réussite?

## Témoignage : Martine Dumais, chargée de cours





Merci de votre écoute !  
Questions, commentaires ?

**Sandrine Poirier**

Conseillère en pédagogie universitaire et en mesure et évaluation  
Bureau de soutien à l'enseignement  
Université Laval, Québec, Canada

[Sandrine.poirier@bse.ulaval.ca](mailto:Sandrine.poirier@bse.ulaval.ca)  
1(418) 656-2131, poste 405969



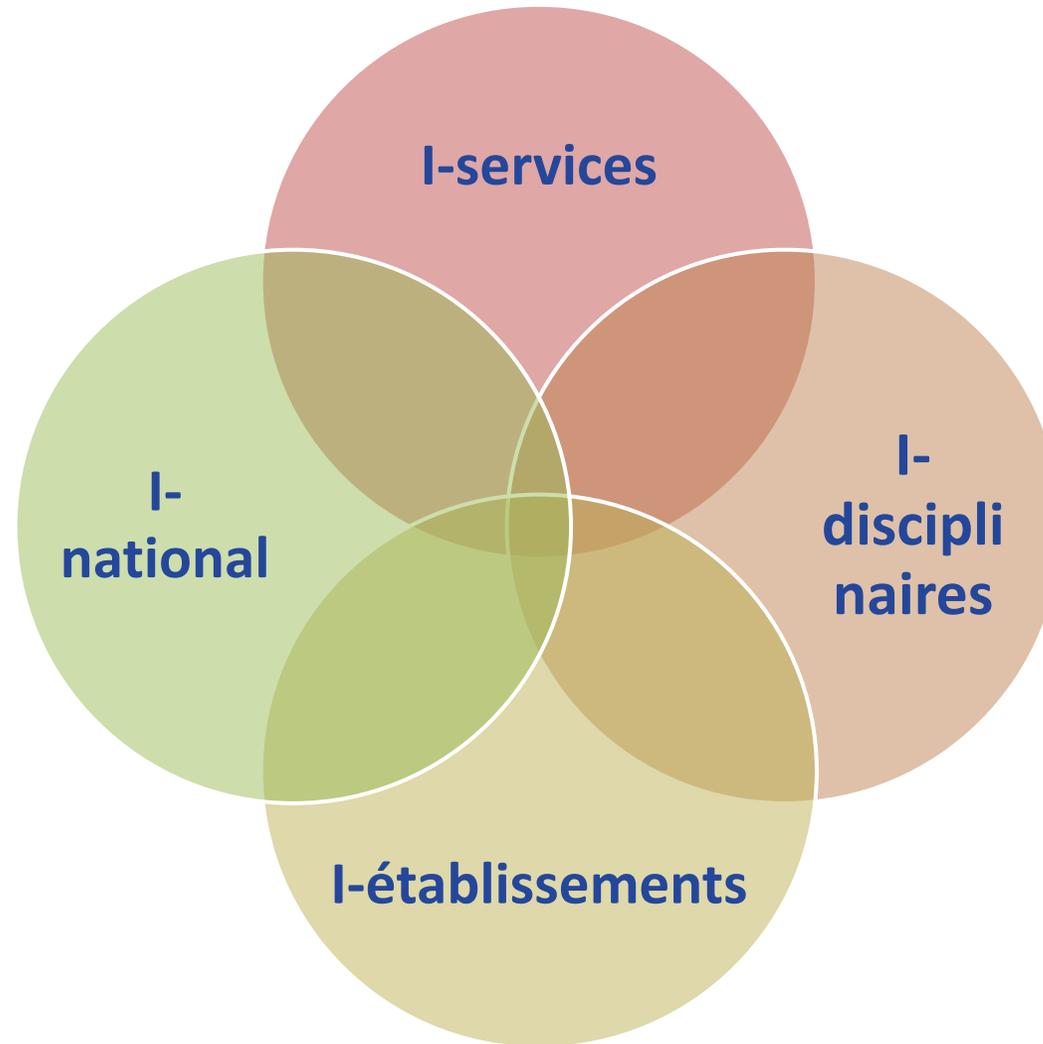
# Vers une pédagogie inclusive co-construite, partagée et co-animée ? ACCESS

QPES - 21 juin 2019

[www.univ-nantes.fr](http://www.univ-nantes.fr)



# Une action emblématique de l'INTER en INTRA



# Stratégie continue de mise en réseau

2019

Janv

Fév

Mars

Juin

Juillet

Septembre

REx – Echanges

2 ateliers

Atelier

Forum des Initiatives

Ressources fiches

QPES

Médiatisation des ressources

Témoignages réussite ESH-Enseignants

- Des ressources pour agir à destination des enseignants
- Des actions de sensibilisation : animation d'ateliers, de conférences et de communauté de pratique
- La création d'un réseau interne de connecteurs.trices
- La pérennisation des partenariats avec les collaborateurs externes

# Nos partenariats inter-établissements



UNIVERSITÉ  
LAVAL



Deux ateliers emblématiques

ACCESS - Des personnes-relais de l'inclusion

Une co-définition pour une approche systémique et partagée de l'inclusion.

JUP 19 - Inclure pour soutenir la réussite

<https://cdp.univ-nantes.fr/>



- Accueil
- Se former +
- Partager des initiatives +
- Réseauter/coopérer
- Financer des projets +
- Découvrir des ressources +

## Soyez auteurs d'ACCESS à l'UN !

Retrouvez le **Guide d'appui et de ressources** en version accessible, pour agir dans une approche inclusive à L'université de Nantes !



Partenaire d'ACCESS, le 3 juillet 2018, Pierre CASTELEIN présente les enjeux et grandes lignes de ce projet collaboratif.



### Pour aller plus loin

- > Regards croisés, parcours, réussite et situations de handicap
- > Les rendez-vous ACCESS
- > Télécharger le Schéma Directeur du Handicap de l'UN

## MERCI DE VOTRE ATTENTION !



# Mes questions

- Typologie des ESH?
- Quel est le profil précis des enseignants participants?
- En quoi les communautés de pratiques sont-elles un moyen efficace pour adhérer durablement à la CUA?
- Quels sont les concepts en éducation qui ressemblent à la CUA?
- Pense-t-on former aussi les étudiants à cette pédagogie inclusive?

# Débat, interactions avec les auteurs-communicants