

Durée.....	1
Modalités.....	1
Description.....	2
Intérêts de l'activité.....	2
Mots-clés :.....	2
Déroulement.....	2
Conseils.....	3
Points de vigilance.....	3
Variantes possibles :.....	3
Logistique.....	4
Ressources pour approfondir.....	4
Fiche pratico-pratique.....	4

Durée	Modalités	
Une activité nécessite une heure à quelques heures, 8 heures tout au plus, pour être réalisée de façon organisée. Elle peut être utilisée à une ou plusieurs reprises dans le cadre d'une unité d'enseignement.	Synchrone	X
	Asynchrone	

Description

Activité où un groupe d'étudiants (8 à 15) forme un groupe de discussion et les autres étudiants constitueront un groupe d'observateurs. Le groupe d'observateurs écoute en silence les opinions ou les arguments du groupe de discussion sur un sujet ou un problème donné sans possibilité de faire de commentaires.

S'il y a la possibilité de bouger les chaises dans la classe, elles peuvent être disposées en deux cercles concentriques. Le cercle intérieur sera réservé aux étudiants du groupe de discussion et le cercle extérieur aux observateurs. Les places peuvent être échangées si un membre des observateurs souhaite intervenir. Les observateurs discutent ensuite de ce qu'ils ont entendu et de leurs réactions. Il est possible que tous les étudiants se regroupent dans cette plénière.

Intérêts de l'activité

Permet de développer les capacités d'argumentation des étudiants, la posture de participant à un débat, les capacités d'écoute, d'empathie et d'observateur.

Mots-clés :

Discussion, débat, exercisation, exploration.

Déroulement

	Tâches de l'enseignant.e	Tâches des étudiants
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> • Préparer les sujets de discussion/débat, • Définir les objectifs d'apprentissages, • Définir les modalités et les critères d'évaluation, • Créer les fiches d'observation pour les étudiants, • Installer la salle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Installer la salle.

<p>Mise en œuvre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observer les discussions/débats • Observer les postures et comportements des participants à la discussion/débat • Modérer les échanges • Feedback des postures et comportements participants à la discussion/débat • Résumer la séance 	<ul style="list-style-type: none"> • Discuter/Débattre, • Observer les discussions/débats, • Observer les postures et comportements des étudiants. • Feedback du ressenti des participants à la discussion/débat • Feedback des observateurs <p><u>Remarque</u> : l'activité peut être reproduite plusieurs fois pour que les étudiants alternent les rôles.</p>
<p>Évaluation des apprentissages</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observer les postures et comportements des étudiants (évaluation formative, autoévaluation, évaluation entre pairs) • Prise en compte des capacités d'écoute et d'empathie 	

Conseils

Points de vigilance

- La gestion du temps est primordiale afin de veiller à ce que le temps de débat/discussion ne soit trop pas long,
- Certains étudiants peuvent faire preuve de timidité et de manque de confiance, les premières tentatives d'activité peuvent être timides. L'encouragement et le travail de consolidation sont donc essentiels pour cette activité.

Variantes possibles :

Débat, discussion.

Logistique

Ressources

Humaines
Enseignant

Organisationnelles - Supports pédagogiques
Chaises en rond.
Support de résumé de séance
Fiche d'observation

Espaces

Physiques
Salles de collaboration
Espaces avec Visio

Numériques

Matériels

Outils numériques
Ordinateurs
Murs d'affichage virtuels (padlet...)
Smartphone
Caméras

Outils pédagogiques
Murs d'affichage physiques (tableaux liège, réglettes...)
Papier affichage

Ressources pour approfondir

Fiche pratico-pratique

L'Aquarium in Danquin, R., & Collectif. (2015). *52 Méthodes Pratiques pour Enseigner*. Réseau Canope. Repéré à l'adresse : https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/developper_esprit_critique/aquarium_52methodes_pratiques_pour_enseigner.pdf