

Durée.....	1
Modalités.....	1
Description.....	2
Intérêts de la méthode.....	2
Mots-clés :.....	2
Déroulement.....	3
Conseils.....	4
Points de vigilance.....	4
Variantes possibles.....	4
Logistique.....	5
Ressources pour approfondir.....	6
Retour d'expérience.....	6
Littérature scientifique.....	6

Durée	Modalités	
Une méthode est un ensemble de techniques et d'activités diverses mais intégrées de façon organique les unes avec les autres. Une méthode représente de 12 à 45 heures.	Synchrone	X
	Asynchrone	X

Description

Méthode pédagogique collaborative où les étudiants construisent un ou des éléments du cours. Les étudiants construisent leurs connaissances pour eux et pour les partager avec les autres.

« L'enseignant devient un coach, un accompagnateur de la construction du savoir (animation des séances et assemblage des chapitres) en plus de son évaluation. Cette méthode pédagogique dépasse la « classe inversée », car les étudiants regroupés en équipe vont construire des éléments ou la totalité de l'unité d'enseignement. Ils ne se limitent pas à travailler à la maison pour être ensuite évalués en cours » ([cartotalents](#)).

Intérêts de la méthode

- Renforce la motivation des étudiants en les rendant acteurs et actifs dans la construction de leurs connaissances
- Facilite la construction des connaissances et le développement de leurs compétences
- Permet à l'enseignant de se rendre compte de la compréhension des contenus de cours par ses étudiants

Mots-clés :

Méthode, collaboration, coworking, codesign.

Déroulement

	Tâches de l'enseignant.e	Tâches des étudiants
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> • Créer l'environnement d'apprentissage • Définir les objectifs d'apprentissages • Définir les grands thèmes du cours à préparer par les étudiants • Définir les livrables à produire • Préparer l'espace de dépôt sur la plateforme collaborative • Constituer les groupes 	
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter la méthode • Répartir les étudiants en groupes : chacun des membres du groupe doit avoir des compétences complémentaires • Attribuer les contenus de cours à construire • Suivre le respect de la méthode • Animer les séances • Questionner les étudiants • Répondre aux questions • Guider et accompagner les étudiants dans leurs recherches et la construction du contenu • Compléter, corriger ou réexpliquer certaines notions 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser la répartition des tâches au sein du groupe et le partage des responsabilités • Rechercher les ressources, et informations nécessaires pour construire le cours • Construire le contenu de cours qui leur a été attribué sans aucun document fourni • Partager ce contenu avec ses pairs • Publier les contenus de chaque séance sur une plateforme collaborative. • Concevoir des questions d'examen et le barème • Rechercher les réponses aux questions d'examen

Évaluation des apprentissages	<ul style="list-style-type: none">• Contrôle continu : notations interpersonnelles (évaluation de la participation au groupe par les étudiants eux-mêmes), notations intergroupes (compréhension des chapitres produits par les autres) ou notations par l'enseignant (connaissances, comportement et participation, note donnée au chapitre...) (Cailliez blog)• Examen terminal : conçu à partir des propositions de question des étudiants
-------------------------------	--

Conseils

Points de vigilance

- Un des intérêts de cette méthode la complémentarité des connaissances et compétences des membres des groupes. Dans cette optique, pour créer des groupes hétérogènes, il faut connaître le « niveau » de ses étudiants ou mettre en place des tests d'auto-positionnement.
- Pour favoriser l'implication des étudiants, il est primordial de leur « expliquer le pourquoi d'une méthode qui les invite à apprendre autrement. Ce temps d'échange prend environ 2 heures, quelques jours avant le premier cours. Ne pas le faire reviendrait à prendre le risque qu'ils en rejettent le principe et ne se motivent pas d'entrée » ([Cailliez blog](#)).

Variantes possibles

[Classe inversée](#)

Logistique

Ressources

Humaines

Equipe enseignante
Tuteurs à distance
Accompagnement et soutien à la conception.

Organisationnelles - Supports pédagogiques

Cahier des charges spécifique à la classe renversée
Grilles évaluation continue
Grille évaluation du livrable final
Calendrier de réalisation
Livret Tuteur
Forums
Livrets de mutualisation.

Espaces

Physiques

Amphithéâtre(s)
Salles collaboratives
Espaces avec Visio
Salles en îlots
Laboratoires
Espaces de ressources documentaires virtuels

Numériques

Plateforme MADOC
Espaces de ressources documentaires physiques

Matériels

Outils numériques

Ordinateurs
Murs d'affichage virtuels (padlet...)
Outils de partage externes en ligne
Appareil photo
Smartphone
Outils de web meeting
Outils de vote

Outils pédagogiques

Tableaux
Papier affichage

Ressources pour approfondir

Retour d'expérience

[La classe renversée | Jean Charles Cailliez | TEDxLille](#)

[La meilleure façon d'apprendre, c'est d'enseigner... et pourquoi pas en classe renversée ?](#)

[Mes élèves détestent la classe renversée... à la folie !](#)

[L'évaluation renversée... pour construire les savoirs !](#)

Littérature scientifique

Cailliez, J.-C. (2017). *La classe renversée: l'innovation pédagogique par le changement de posture*. Ellipses.