

| | |
|-----------------------------------|---|
| Durée | 1 |
| Modalités..... | 1 |
| Description | 2 |
| Intérêts de l'activité | 2 |
| Mots-clés : | 2 |
| Déroulement | 2 |
| Conseils..... | 3 |
| Points de vigilance..... | 3 |
| Logistique | 3 |
| Ressources pour approfondir | 4 |
| Retour d'expérience..... | 4 |
| Littérature scientifique..... | 4 |

| Durée | Modalités | |
|--|------------------|---|
| Une activité nécessite une heure à quelques heures, 8 heures tout au plus, pour être réalisée de façon organisée. Elle peut être utilisée à une ou plusieurs reprises dans le cadre d'une unité d'enseignement. | Synchrone | X |
| | Asynchrone | |

Description

Activité où les étudiants sont engagés dans un processus dialectique à propos d'un sujet donné.

Intérêts de l'activité

- Renforce la motivation des étudiants,
- Permet de développer les capacités d'argumentation des étudiants, la posture de participant à un débat, les capacités d'écoute, d'empathie et d'observateur,
- Permet aux étudiants de mobiliser leurs connaissances et d'en développer de nouvelles en confrontant leur point de vue.

Mots-clés :

Animation, argumentation, conflits sociocognitifs, décentration.

Déroulement

| | Tâches de l'enseignant.e | Tâches des étudiants |
|---------------|--|---|
| Préparation | <ul style="list-style-type: none"> • Définir les objectifs d'apprentissages. • Préparer le sujet à débattre. • Créer l'environnement d'apprentissage (présentiel ou virtuel...). • Définir les modalités d'évaluation. | |
| Mise en œuvre | <ul style="list-style-type: none"> • Enoncer le sujet à débattre, les objectifs du débat et les règles. • Clôturer le débat par une phase de restructuration : le but est d'organiser les idées discutées pendant le débat, d'apporter les contenus manquants et de faire émerger le sens du problème. | <ul style="list-style-type: none"> • Débattre en petits groupes afin de s'approprier le sujet. • Se positionner individuellement sur le sujet (publiquement par vote par exemple). • Débattre publiquement : défendre ses positions à l'aide d'arguments et de contre-arguments. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Évaluation des apprentissages | <ul style="list-style-type: none"> • Observer la mobilisation des connaissances et compétences (évaluation formative, évaluation entre pairs, auto-évaluation). • Observer les postures et comportements des étudiants (évaluation formative, évaluation entre pairs, auto-évaluation). |
|-------------------------------|---|

Conseils

Points de vigilance

L'enseignant doit veiller à :

- « Décourager l'évitement des conflits, notamment en amenant tou-te-s les étudiant-e-s à exprimer leur opinion et en évitant qu'ils/elles donnent des avis de complaisance.
- Renforcer la participation active et réciproque, en encourageant l'argumentation des points de vue.
- Éviter les jugements négatifs sur les compétences d'autrui.
- Promouvoir la recherche de réponses argumentées plutôt que la recherche de la reconnaissance des compétences: ne pas trouver de réponse à un problème peut amener les étudiant-e-s à perdre confiance en leurs compétences et à avoir des doutes quant à l'existence d'une réponse correcte.
- Réduire la comparaison entre les compétences des étudiant-e-s mais plutôt rester au niveau des idées et des arguments échangés.
- Encourager la décentration des points de vue en mettant en valeur la complémentarité de ceux-ci pour résoudre une tâche.
- Adapter le type de relations interpersonnelles aux étudiant-e-s qui participent: les plus jeunes ont souvent davantage besoin de cadrage, les plus âgés d'autonomie. »

Daele, 2009

Logistique

Ressources

Humaines

Enseignant

Modérateur/animateur

Organisationnelles - Supports pédagogiques

Questions de sondages

Questions de relance pour le chat

Espaces

Physiques

Amphithéâtres
Salles de collaboration
Espaces avec Visio

Matériels

Outils numériques

Micros
Caméras
Outils de sondage en ligne
Chat
Smartphones
Ordinateurs

Outils pédagogiques

Timeline
Chronomètre

Ressources pour approfondir

Retour d'expérience

<https://pedagogieuniversitaire.wordpress.com/2009/05/07/organiser-un-debat-constructif-avec-les-etudiant-e-s/>

Littérature scientifique

Daele, A. (2009, juin 5). Débattre pour apprendre. Consulté 20 mai 2020, à l'adresse <https://pedagogieuniversitaire.wordpress.com/2009/06/05/debattre-pour-apprendre/>