

Durée	1
Modalités.....	1
Description	2
Intérêts de l'activité	2
Mots-clés :	2
Déroulement	2
Conseils.....	3
Activités synchrones / asynchrones	3
Variantes possibles.....	3
Logistique	3
Ressources pour approfondir	4
Fiches pratico-pratiques.....	4

Durée	Modalités	
Une activité nécessite une heure à quelques heures, 8 heures tout au plus, pour être réalisée de façon organisée. Elle peut être utilisée à une ou plusieurs reprises dans le cadre d'une unité d'enseignement.	Synchrone	X
	Asynchrone	X

Description

Activité dans laquelle les étudiants, sous la direction de l'enseignant et/ou d'un étudiant qualifié échangent collectivement ou en sous-groupes leurs points de vue concernant un thème, une question ou un problème dans le but de préciser leurs opinions, de rendre une décision ou de formuler une conclusion.

Cela suppose que les étudiants maîtrisent assez bien certaines connaissances puisque ce sont eux qui transmettent l'information.

Il y a trois composantes essentielles : des échanges entre les étudiants, une animation par l'enseignant et un objectif à atteindre.

Intérêts de l'activité

- Permet aux étudiants de mobiliser leurs connaissances,
- Permet aux étudiants de développer des compétences de prise de parole, d'argumentation, de réflexion et d'analyse.

Mots-clés :

Animation, interactions, décentration, conflits sociocognitifs.

Déroulement

	Tâches de l'enseignant.e	Tâches des étudiants
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> • Définir les objectifs d'apprentissages • Préparer le sujet à discuter • Créer l'environnement d'apprentissage (présentiel ou virtuel...) 	
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Indiquer le thème de discussion • Indiquer l'objectif à atteindre • Orienter la discussion au besoin 	<ul style="list-style-type: none"> • L'initiative est laissée aux étudiants d'aborder le sujet traité à leur manière

Conseils

Activités synchrones / asynchrones

Cette activité peut être envisagée à distance avec des outils de web meeting par exemple. Tout comme dans le débat, la présence d'un modérateur-animateur sera à envisager en cas de présence d'un seul enseignant. Elle peut aussi être animée via différents forums de discussion asynchrone.

Une plénière en grand groupe peut suivre si l'activité a été réalisée en sous-groupes.

Variantes possibles

Quesdiscussion, Buzz groupe, Un-deux-tous

Logistique

Ressources

Humaines

Enseignant

Etudiant qualifié

Modérateur/Animateur

Organisationnelles - Supports pédagogiques

Non spécifiées

Espaces

Physiques

Amphithéâtre (s)

Salles collaboratives

Salles en îlots

Espaces avec Visio

Numériques

Plateforme MADOC

Classe virtuelle

Matériels

Outils numériques

Ordinateurs

Tablettes numériques

Micros

Outils pédagogiques

Papier

Ressources pour approfondir

Exemples de scénarios à distance

[Scénario 1](#) – [Scénario 2](#)

Fiches pratico-pratiques

Guy Archambault, *47 façons pratiques de conjuguer enseigner avec apprendre. Les pratiques spécifiques à la profession enseignante*, 2ème Edition, Saint-Foy : Les presses de l'Université Laval, 2000

Gilles Chamberland, Louissette Lavoie, Daniel Marquis. *20 formules pédagogiques*. Québec : Presses de l'université du Québec, 2003, 192p, p.127