

Durée.....	1
Modalités.....	1
Description	2
Intérêts de la technique	2
Mots-clés :	2
Déroulement	2
Conseils.....	3
Activités synchrones / asynchrones	3
Points de vigilance.....	3
Logistique	4
Ressources pour approfondir	4
Fiches pratico-pratiques.....	4

Durée	Modalités	
Une technique nécessite moins de 30 minutes, parfois 5 minutes suffisent pour être réalisée. Elle peut être réalisée à une ou plusieurs reprises dans le cadre d'une unité d'enseignement.	Synchrone	X
	Asynchrone	X

Description

Au début d'une période de cours, demander aux étudiants de résoudre une courte énigme ou devinette qui s'appuie sur un certain nombre des fondamentaux qui seront vus dans les cours qui vont suivre.

Intérêts de la technique

- Favorise l'engagement et la motivation des étudiants,
- Favorise l'acquisition, la consolidation des connaissances et le développement des compétences des étudiants,
- Renforce la motivation des étudiants.

Mots-clés :

Exercisation, pratique, exploration, co-construction.

Déroulement

	Tâches de l'enseignant.e	Tâches des étudiants
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> • Créer l'environnement d'apprentissage, • Définir les objectifs d'apprentissages, • Préparer l'énigme, • Définir les modalités et les critères d'évaluation. 	
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter l'énigme à résoudre. • Ne pas donner la solution de l'énigme. • Expliquer aux élèves que les notions présentées dans la leçon leur permettront de résoudre l'énigme. • Dispenser les enseignements prévus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Echanger avec ses pairs sur l'énigme. • Proposer des solutions à l'énigme.

	<p><u>Remarque</u> : La solution peut être donnée ou non à la fin du cours et participer si besoin à une évaluation formative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présenter à nouveau l'énigme aux étudiants et leur laisser quelques minutes afin d'en discuter et de tenter une résolution • Procéder à la résolution de l'énigme en plénière : encourager la participation des élèves en leur posant des questions leur permettant d'évoluer vers la solution de l'énigme. Lors de la résolution, faire des liens entre l'énigme et les notions enseignées pendant les enseignements. <p>(cf. site Polytechnique Montréal)</p>	
<p>Évaluation des apprentissages</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observer le processus de résolution de l'énigme • Proposer une évaluation formative 	

Conseils

Activités synchrones / asynchrones

Cette technique peut être menée à distance via un forum de discussion ouvert permettant les interactions entre étudiants ou via un forum de participation individuelle restreint ou ouvert de façon conditionnelle (l'étudiant doit avoir déposé sa participation avant d'accéder aux participations de ses pairs.) Le fait de poser des hypothèses par rapport à l'énigme proposée, permettra de revenir a posteriori et de mesurer les acquis.

Points de vigilance

Dans le cas où un étudiant réussirait à résoudre l'énigme, il est possible de lui demander de l'expliquer au reste de la classe. Par contre, l'enseignant doit d'abord s'assurer que la résolution de l'étudiant est effectivement exacte (cf. site Polytechnique Montréal).

Logistique

Ressources

Humaines
Enseignant

Organisationnelles - Supports pédagogiques
Document de présentation

Espaces

Physiques
Amphithéâtre(s)
Espace(s) avec visio
Salle(s) de collaboration
Salle(s) en îlots
Laboratoires

Numériques
Plateforme MADOC

Matériels

Outils numériques
Ordinateurs
Tablettes interactives
Smartphones
TBI
Mur(s) d'affichage virtuel(s)

Outils pédagogiques
Tableaux
Papier grand format
Tableaux

Ressources pour approfondir

Fiches pratico-pratiques

<https://www.polymtl.ca/vignettes/enigme-resoudre>