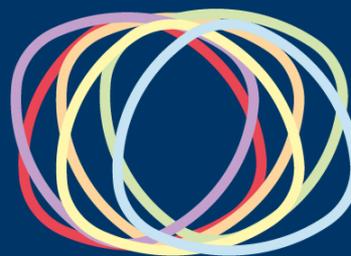


Troubles du Spectre Autistique (TSA)

Christine Faye - LPPL



U

Le trouble du spectre de l'autisme est un trouble neurodéveloppemental dont les critères diagnostiques actualisés par le DSM-5 sont définis selon deux dimensions : une altération de la communication et des interactions sociales ainsi que le caractère restreint et répétitif de comportements, d'intérêts ou d'activités.

L'étudiant avec un Trouble du Spectre Autistique

- Langage atypique,
- Pensée analytique,
- Cohérence logique centrale,
- Sensibilité aux détails,
- Grand respect des règles,
- Grande mémorisation (à l'encontre du discours tenu par les personnes TSA),
- Intérêts obsessionnels,
- Maladresses physiques

... Et Troubles associés

- Autres troubles neuropsychologiques
- Des troubles anxieux et dépressifs
- Des Troubles Obsessionnels Compulsifs

Conséquences potentielles

- Epuisement intense physique et psychique
- Absentéisme
- Qualité de vie altérée

Principales manifestations « TSA »

- Caractère restreint et répétitif
 - des comportements,
 - des intérêts,
 - des activités,
- Haut risque d'épuisement psychique
- Pas de déficit intellectuel
- Des fonctions cognitives altérées
 - Flexibilité mentale
 - Mémorisation
 - Résolution de problème
- Altération de la communication
- Interactions sociales déficitaires

Bibliographie/webographie

- APA. (2015). *DSM-5®: manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*. Elsevier Masson.
- Chambres, P. (2014). *Conseils aux enseignants*. website: <https://autisme.tv5monde.com/portfolio/conseils-aux-enseignants-et-aux-parents>
- J. Cottraux. *Les psychothérapies cognitives et comportementales*. Ed. Elsevier & Masson, 2015.
- A. Baghdadli. *Entraînement aux habiletés sociales appliquées à l'autisme - Guide pour les intervenants*. Ed. Elsevier & Masson, 2011.
- N.Fallourd. *Animer des groupes d'entraînement aux habiletés sociales*. Coll. Les ateliers du praticien. Ed. Dunod.
- S. Baron-Cohen. *Apprendre aux enfants autistes à comprendre les pensées des autres*. Ed. De Boeck

Facilitateurs identifiés / à l'environnement physique de travail

- Réduire l'éclairage artificiel
- Privilégier les lieux de travail calme, épurés

Quelques facilitateurs identifiés au regard de la CUA*

| Lignes Directrices CUA | Exemples de déclinaisons |
|--|--|
| I.2.1 Clarifier le vocabulaire et les symboles | - Donner des exemples précis, concrets et illustrés |
| I.2.2 Clarifier la syntaxe et la structure | - Fournir un plan de cours structuré |
| I.3.2 Faire ressortir les modèles, les caractéristiques essentielles; les idées principales et les relations entre les notions | - Proposer des supports de synthèse intermédiaire - Formuler des énoncés et donner des informations courtes |
| I.3.3 Guider le traitement, la visualisation et la manipulation de l'information | - Donner des consignes de tâches précises, explicites |
| II.5.1 Utiliser plusieurs supports de communication | - Sous-titrer les vidéos - Fournir la transcription d'un exposé oral |
| II.6.3 Faciliter la gestion de l'information et des ressources | - Rendre disponible un enregistrement du cours |
| III.8.1 Souligner l'importance des buts et des objectifs | - Présenter les buts d'apprentissages visés - Rappeler régulièrement les objectifs de travail |
| III.8.3 Favoriser la collaboration et la communauté | - Former des groupes coopératifs d'apprentissage |