

Durée .....	1
Modalités.....	1
Description .....	2
Intérêts de l'activité .....	2
Mots-clés.....	2
Déroulement .....	2
Conseils.....	3
Variantes possibles.....	3
Logistique .....	4

<b>Durée</b>	<b>Modalités</b>	
Une <b>activité</b> nécessite une heure à quelques heures, 8 heures tout au plus, pour être réalisée de façon organisée. Elle peut être utilisée à une ou plusieurs reprises dans le cadre d'une unité d'enseignement.	Synchrone	x
	Asynchrone	x

## Description

Cette activité convient bien à l'apprentissage de notions théoriques. Chaque membre d'une équipe se voit confier une portion de matières théoriques à étudier. Par exemple, chaque étudiant X dans chacune des équipes se voit confier la partie 1 de la matière à étudier, chaque étudiant Y la partie 2, etc. Par la suite, tous les étudiants X ayant étudié la partie 1 se réunissent pour former des groupes d'experts sur la portion de matière qui leur a été confiée. Quand la compréhension de celle-ci semble acquise dans chaque équipe, les experts retournent dans leur équipe respective pour en rendre compte. Ainsi, toute la matière est parcourue avec attention par l'équipe qui aura, enfin, à la résumer devant la classe ou à l'enseignant.

## Intérêts de l'activité

Cette activité encourage l'interdépendance positive. Les étudiants deviennent responsables pour l'apprentissage de leurs pairs.

## Mots-clés

Exploration, équipe, croisement, apprentissage par les pairs.

## Déroulement

### Exemple de procédé :

1. Les étudiants se regroupent en équipe (4, par exemple).
2. Une lettre est attribuée à chaque membre de l'équipe.
  - L'équipe 1 comprend les membres 1A, 1B, 1C et 1D.
  - L'équipe 2 comprend les membres 2A, 2B, 2C et 2D, ainsi de suite pour les autres équipes.

Les étudiants qui correspondent à la lettre A reçoivent la même partie du contenu ou du problème et se regroupent ensemble pour y travailler. Les étudiants qui correspondent à la lettre B reçoivent une autre partie du contenu ou du problème et se regroupent pour y travailler. Il en va de même pour les étudiants C et D.

3. Une fois cette tâche terminée, les équipes originales se retrouvent (équipes 1, 2, 3 et 4) et les étudiants expliquent aux autres membres la partie qu'ils ont eu à travailler précédemment.

	Tâches de l'enseignant.e	Tâches des étudiant.es
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparation des consignes,</li> <li>• Préparation des groupes,</li> <li>• Préparation des sujets par groupe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise de connaissance des consignes et du groupe attribué.</li> </ul>
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superviser la mise en groupe et les regroupements,</li> <li>• Attribuer les numéros d'équipes,</li> <li>• Attribuer les lettres aux étudiants,</li> <li>• Distribuer les contenus à travailler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rejoindre son groupe pour analyser sa partie.</li> </ul>
Évaluation des apprentissages	Grilles critériées	

## Conseils

### Variantes possibles

Groupes d'experts

## Logistique

### Ressources

#### Humaines

Enseignant  
Documentaliste

#### Organisationnelles - Supports pédagogiques

Préparation des dossiers théoriques

### Espaces

#### Physiques

Salle(s) de collaboration  
Salle(s) en îlots  
Laboratoire  
Espace(s) de ressource(s) documentaire(s)  
physique(s) ou virtuel(s)  
Espaces informels institutionnels

#### Numériques

Plateforme moodle

### Matériels

#### Outils numériques

Mur(s) d'affichage virtuel(s)  
Ordinateurs  
Tablettes interactives  
Smartphones  
Outils externes en ligne (outils d'annotation, de partage)

#### Outils pédagogiques

Mur(s) d'affichage physique(s) ou virtuel(s)  
Papier grand format