

Durée	1
Modalités.....	1
Description	2
Déroulement	2
Conseils.....	3
Points de vigilance.....	3
Variantes possibles.....	4
Logistique	4
Ressources pour approfondir	4
Fiches pratico-pratiques.....	4
Littérature scientifique.....	5

Durée	Modalités	
Une technique nécessite moins de 30 minutes, parfois 5 minutes suffisent pour être réalisée. Elle peut être réalisée à une ou plusieurs reprises dans le cadre d'une unité d'enseignement.	Synchrone	x
	Asynchrone	x

Description

Technique de recherche collective d'un grand nombre d'idées originales en vue de trouver une solution, une réponse à une question, une problématique.

L'enseignant commence par présenter les objectifs du remue-méninges et les règles particulières de cette technique. Dans un temps dédié, les étudiants expriment individuellement leurs idées à l'oral ou à l'écrit. Ils indiquent tout ce qui leur passe par la tête. Ces idées sont répertoriées dans un environnement dédié. Lorsque tous se sont exprimés ou que le temps est terminé, les étudiants découvrent les idées et collectivement les classent par ordre de pertinence, par familles. Le groupe échange afin de perfectionner les idées jugées les plus performantes. Un résultat se dégage au fil des échanges. Cette approche peut se faire en plusieurs séances. Si la question à traiter est trop vaste, elle peut être décomposée en sous-questions. Cette technique a pour but de sensibiliser à la pensée créative. Ceci permet d'exprimer les idées les plus farfelues et d'envisager le problème sous des angles complètement inattendus.

Intérêts de la technique

Faire reconnaître l'utilité de la mise en commun d'idées pour étendre son champ de réflexion sur un sujet particulier.

Mots-clés

Exploration, analyse, structure, vision systémique, solutions innovantes.

Déroulement

	Tâches de l'enseignant.e	Tâches des étudiant.es
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> • Sélection des sujets à traiter par groupe / sous-groupe, • Préparation des sous-groupes, • Création de pad let et/ou autres supports, • Lien de connexion à envoyer si distanciel, • Envoyer les directives en amont, • Envoyer les sous-groupes aux étudiants. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre connaissance des directives, • Prendre connaissance de son groupe.

<p>Mise en œuvre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ecrit au centre du tableau ou d'une feuille grand format le sujet sur lequel portera la réflexion du groupe classe, • Convie les étudiants à exprimer toutes les idées qui leur viennent à l'esprit sur le sujet donné dans un minimum de temps en leur précisant qu'aucune critique ou opposition ne devra être émise au cours du partage, • Note les idées au tableau ou sur la feuille au fur et à mesure qu'elles sont émises, en les regroupant et en faisant ressortir leur libre association à l'aide de flèches : invite les étudiants à parler de cette expérience de mise en commun en leur faisant prendre conscience de son utilité et du plaisir qu'elle leur a apporté. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre connaissance du sujet, • S'organiser dans son groupe pour apporter les idées, • Etablir une synthèse, • Préparer l'oral de restitution.
<p><u>Remarque</u> : aucune analyse, censure, autocensure ou critique n'est permise pendant la phase d'expression des idées.</p>		
<p>Évaluation des apprentissages</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La participation en classe des étudiants pour chaque tâche. • La présentation sur Padlet et/ou autres supports. 	

Conseils

Points de vigilance

Gestion du temps et de la prise de parole.

Variantes possibles

« groupe d'experts »

Logistique

Ressources

Humaines

Enseignant

Organisationnelles - Supports pédagogiques

Non spécifiées

Espaces

Physiques

Amphithéâtre(s)

Espace(s) avec visio

Salle(s) de collaboration

Salle(s) en îlots

Laboratoires

Espaces informels institutionnels

Espaces informels libres de choix

Numériques

Plateforme (Moodle) - [BigBlueButton](#)

[Chat](#)

[Forum](#)

[Wiki](#)

Matériels

Outils numériques

Mur(s) d'affichage virtuel(s)

Ordinateurs

Tablettes interactives

Smartphones

TBI

Padlet

Outils pédagogiques

Tableaux

Mur(s) d'affichage physique(s)

Timeline

Chronomètre

Papier grand format

Ressources pour approfondir

Fiches pratico-pratiques

<https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/banque-d-activites-d-enseignement-apprentissage>

Littérature scientifique

Howden, J., and Kopiec M. (2000). *Ajouter aux Compétences*. Éditions la Chenelière, Montréal, Qc.

Howden, J., & Kopiec, M. (2002). *Cultiver la collaboration: un outil pour les leaders pédagogiques*. Chenelière McGraw-Hill.