

Durée	1
Modalités.....	1
Description	2
Mots-clés	2
Déroulement	2
Conseils.....	3
Variantes possibles.....	3
Logistique	3
Ressources pour approfondir	4
Littérature scientifique.....	4

Durée	Modalités	
Une technique nécessite moins de 30 minutes, parfois 5 minutes suffisent pour être réalisée. Elle peut être réalisée à une ou plusieurs reprises dans le cadre d'une unité d'enseignement.	Synchrone	x
	Asynchrone	x

Description

Technique où l'enseignant pose une question pour susciter les échanges de tous les étudiants. Dans un premier temps, les étudiants y répondent individuellement par écrit dans un laps de temps donné. Dans un deuxième temps, ils comparent leurs réponses avec leur voisin ou en petits groupes pour arriver à une solution qui fasse consensus. L'enseignant demande à des groupes choisis au hasard ou volontaires de présenter leurs idées et leurs réponses à l'ensemble du groupe. Les autres équipes réagissent, apportent des compléments.

Intérêts de la technique

- Favorise la réflexion personnelle, la discussion en duo et la mise en commun en grand groupe,
- Favorise l'expression de tous, même des plus timides,
- Suscite l'entraide, la confrontation d'idées, l'explicitation des connaissances et l'élaboration de consensus.

Mots-clés

Exercitation, réflexion, analyse, structure, échange.

Déroulement

	Tâches de l'enseignant.e	Tâches des étudiant.es
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> • Consignes à envoyer • Information de connexion si distanciel 	<ul style="list-style-type: none"> • Prise de connaissance des informations de connexion (si distanciel) et des consignes de l'enseignant
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Pose une question aux élèves • Laisse aux élèves le temps de réfléchir individuellement à la réponse; • Convie les élèves à discuter en duo ; • Demande à chaque duo de partager ses conclusions avec une autre dyade ou avec le groupe classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre connaissance de la question • Analyser, structurer, discuter, expliquer, confronter et trouver un consensus ou une explication collective. • Présentation des conclusions

Conseils

Variantes possibles

« Groupes d'experts »

Logistique

Ressources

Humaines
Enseignant

Organisationnelles - Supports pédagogiques

Espaces

Physiques

Amphithéâtre(s)
Espace(s) avec visio
Salle(s) de collaboration
Salle(s) en îlots
Laboratoire(s)

Numériques

Plateforme (Moodle)

Matériels

Outils numériques

Murs d'affichage virtuel(s)
Ordinateurs
Tablettes interactives
Smartphones
Tableaux
TBI

Outils pédagogiques

Murs d'affichage
Timeline
Chronomètre
Papier grand format.

Ressources pour approfondir

Littérature scientifique

Howden, J., and Kopiec M. (2000). *Ajouter aux Compétences*. Éditions la Chenelière, Montréal, Qc.

Howden, J., & Kopiec, M. (2002). *Cultiver la collaboration: un outil pour les leaders pédagogiques*. Chenelière McGraw-Hill.

Kozanitis, A. (n.d.). Activités pour encourager l'apprentissage actif durant les cours. Bureau d'appui pédagogique - Ecole polytechnique de Montréal.

Svinicki, M. D., & McKeachie, W. J. (2011). *McKeachie's teaching tips: strategies, research, and theory for college and university teachers* (13th ed.). Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.