

EN GUISE DE SYNTHÈSE

Eric Uyttebrouck
Nantes, JUP 2018



L'enjeu central

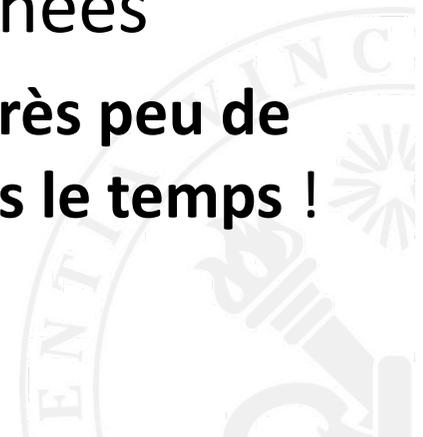
Qualité de
l'enseignement



Laisser faire le temps ?

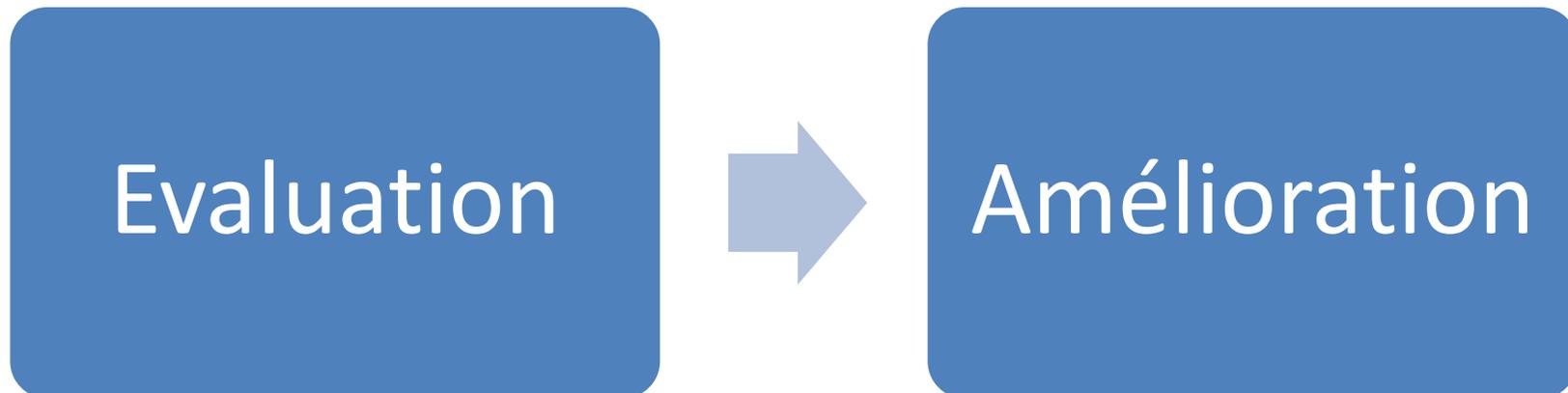


- La pratique est la première source *potentielle* d'expertise (Schön, 1993) mais...
- Marsh (2007) : analyse longitudinale des EEE de 195 enseignants / 6.024 cours sur 13 années
 - Conclusions : **très peu de variations dans le temps !**



Un moyen : l'évaluation de l'enseignement

« doter les enseignants d'outils pour améliorer leurs enseignements » (Aurore)



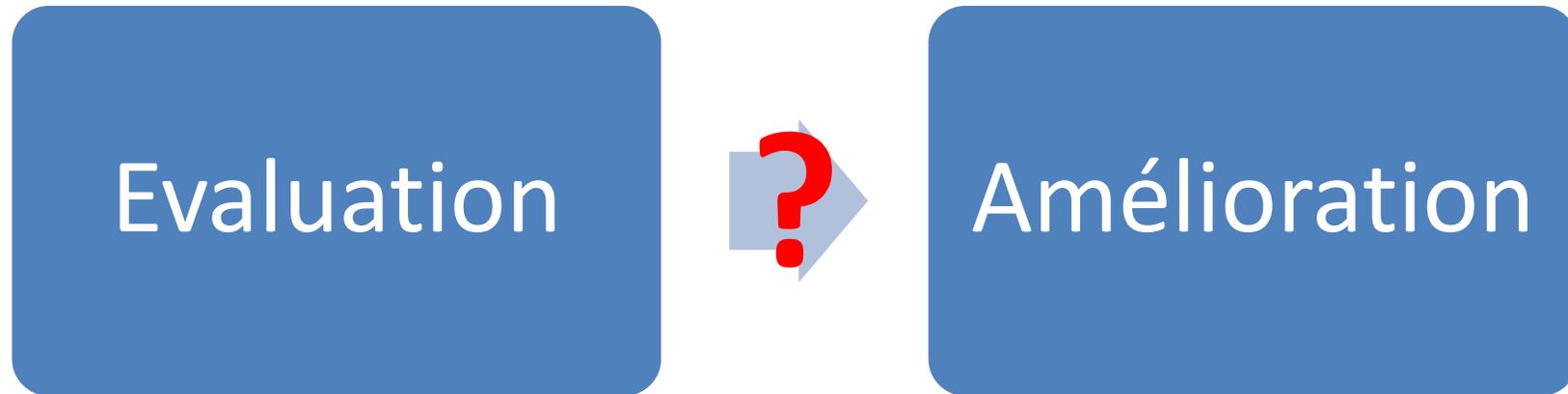
EEE : définition(s)

« Dispositif d'évaluation selon lequel les participants à une activité de formation expriment leur **point de vue au sujet de leur expérience d'apprentissage** dans le cadre de cette formation, généralement sous forme de questionnaire anonyme." (Berthiaume & Rege Colet, 2010)

« [l'évaluation des enseignements par les étudiants est définie comme] le fait de recueillir l'avis des étudiants sur la qualité des enseignements qu'ils ont suivis **afin de permettre un jugement menant à des régulations** » (Detroz, 2008, p. 118)

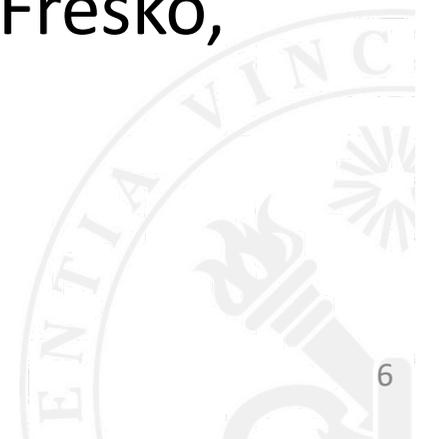


Réguler son enseignement



Recevoir les résultats de l'évaluation de ses enseignements n'est pas synonyme de changement (Marsh, 2007 ; Nasser & Fresko, 2006)

« Actions : ... rien » (Olivier)

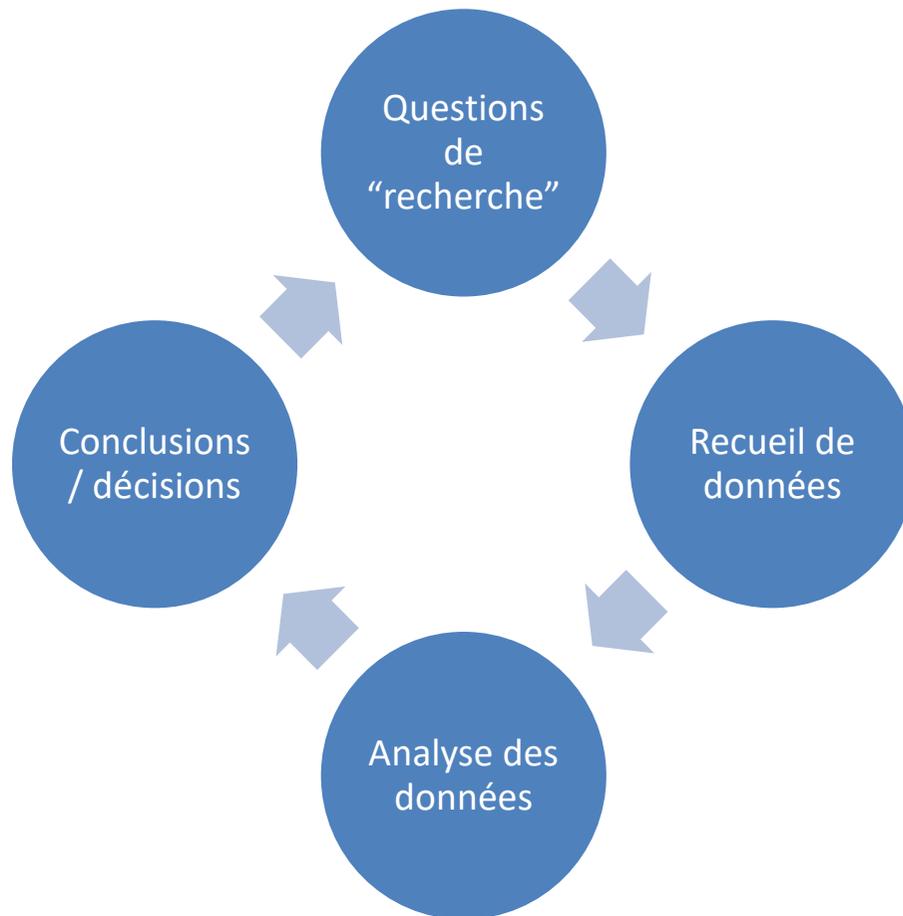


Accroître les chances de modifier ses pratiques

1. Adopter une posture de chercheur vis-à-vis de son enseignement
2. Croiser différentes sources de données
3. S'adjoindre un / des regards extérieurs



1. Réconcilier vos deux métiers



- Cf. exemple de Jérôme et Sylvain
- Des modifications sporadiques à l'action basée sur la récolte et l'analyse systématiques de données



2. Croiser les sources de données

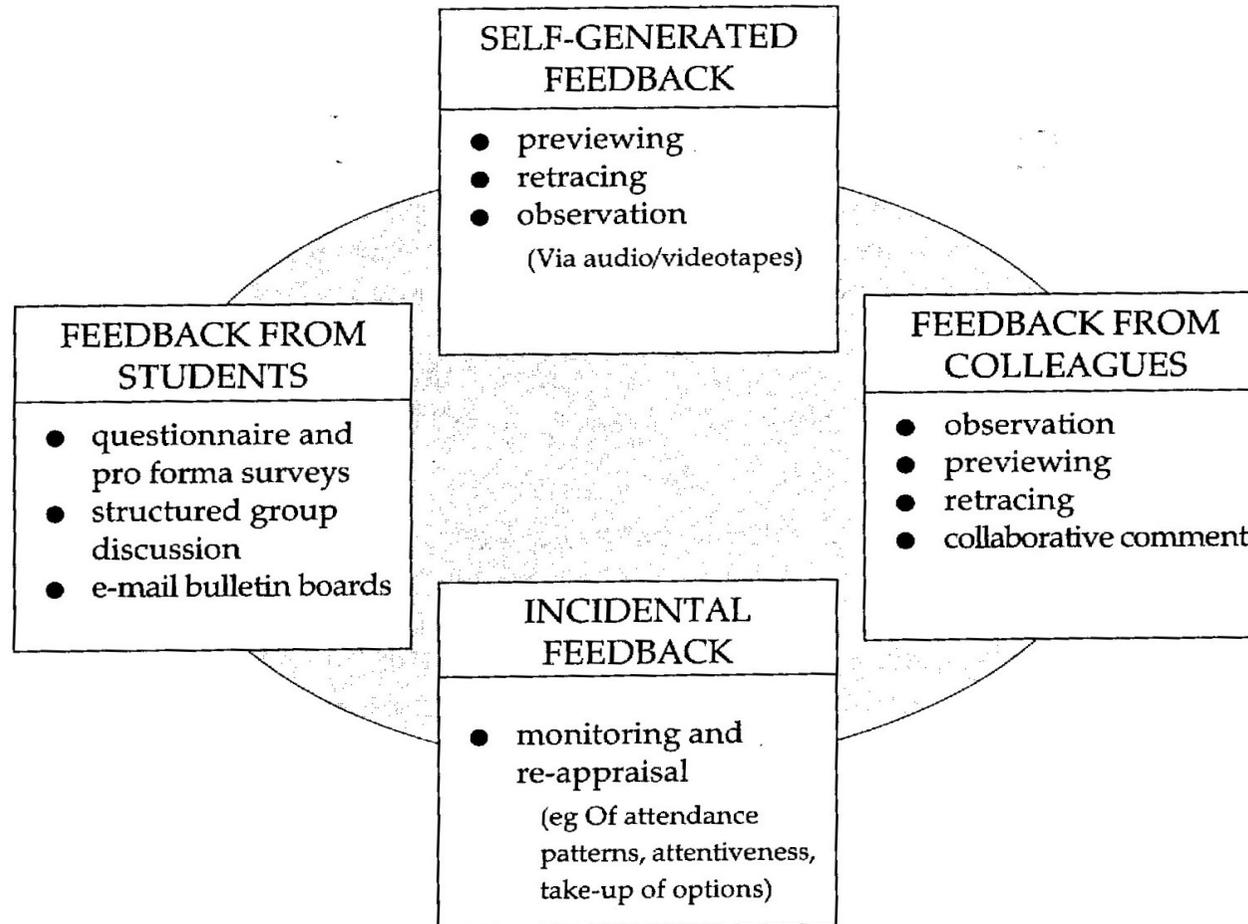


Figure 13.1 Sources and methods of feedback

Hounsell D. in Fry H., Ketteridge S., Marshall S. (1999, p. 165)



3. S'adjoindre un regard extérieur

- Plusieurs études démontrent le bénéfice de **l'accompagnement** d'un enseignant sur la qualité de ses enseignements (Marsh, 2007 ; Younes, 2007; Nasser & Fresko, 2006; Tripp & Rich, 2012)
 - > importance du recours aux pairs, aux conseillers pédagogiques, aux communautés de pratique...



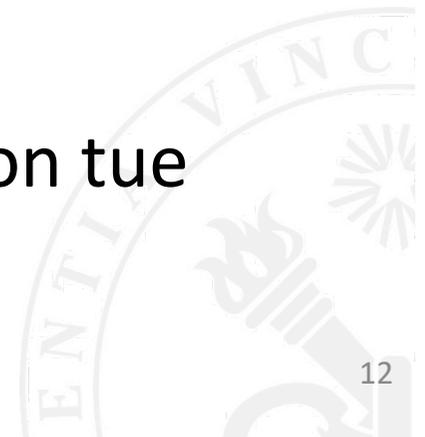
3. S'adjoindre un regard extérieur

- Duos (Jérôme et Sylvain)
- Discussion collégiale (Olivier)
- Conseillers pédagogiques (Céline)
- ...



Conditions / points de vigilance

- Processus continu
- Veiller à l'adhésion de tous (co-construction)
- Formation des acteurs (étudiants/enseignants)
- Valorisation de l'investissement pédagogique
- Importance du retour vers les étudiants
- Attention portée aux critères
- Cohérence entre les outils et acteurs
- Dialogue avec les étudiants
- Trop d'évaluation tue l'évaluation



Questionnements

- Comment concilier la confidentialité et l'approche programme ? (cf. Aurore / Olivier)
- Faut-il filtrer les commentaires des étudiants ?





+32 2 650 49 77



practice@ulb.ac.be



<http://dsea.ulb.ac.be/index.php/cellpractice>



<https://www.facebook.com/teachingatulb/>

