

**Comment soutenir
la réussite des étudiants
tout au long de leurs études ?**

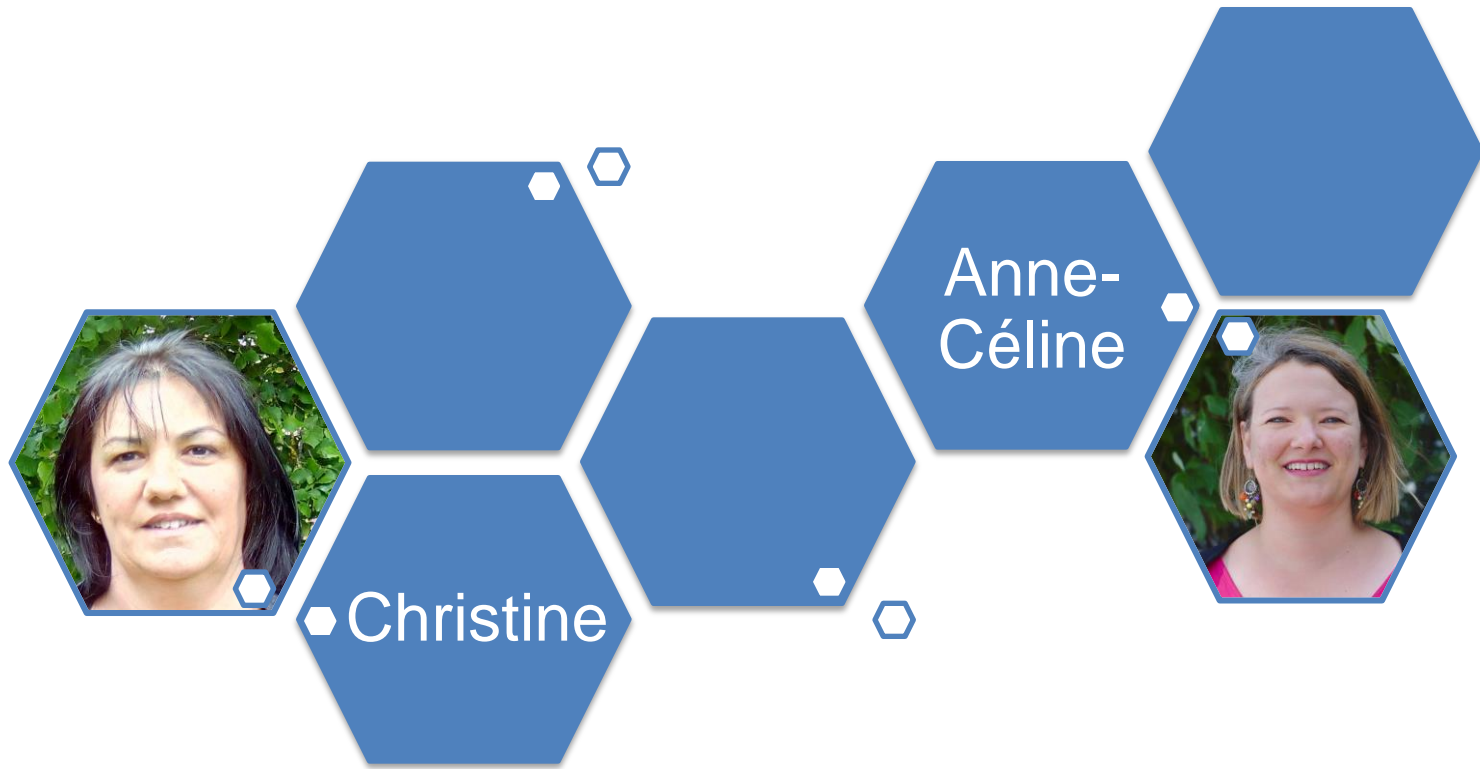
13 juin 2019

www.cdp.univ-nantes.fr



UNIVERSITÉ DE NANTES

Qui sommes-nous ?



Objectifs de l'atelier

- Définir la réussite universitaire
- Identifier les leviers à actionner dans sa formation
- Ébaucher des pistes pour agir pour la réussite universitaire

Cheminement proposé

La réussite universitaire, quésaco ?

Des leviers prioritaires pour agir

Des dispositifs existants / à co-construire

La réussite universitaire tout au long des études

Pour vous,

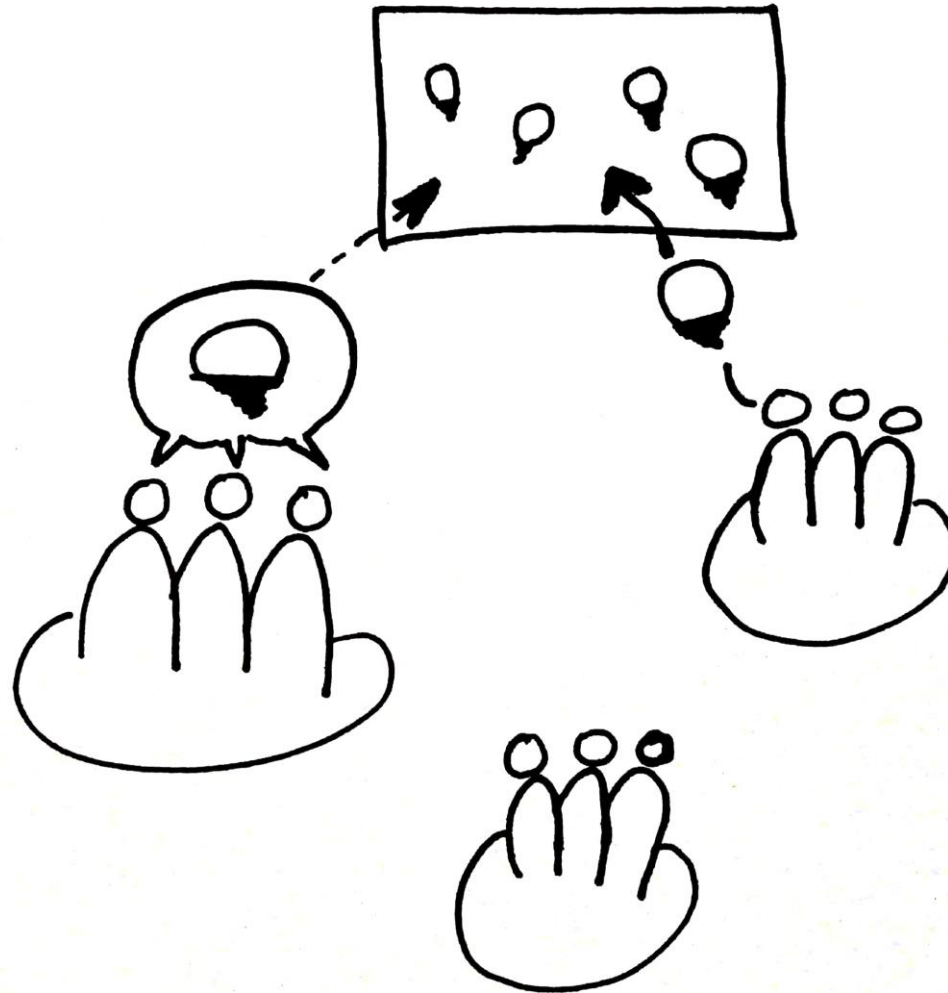
Qu'est-ce que la **réussite en enseignement supérieur** ?

Qu'est-ce que réussir **tout au long du parcours** d'un étudiant ?

Quelle est la définition retenue **dans vos pôles/établissements** ?



Que signifie la réussite universitaire tout au long des études ?



Que signifie la réussite universitaire tout au long des études ?

- De quoi parle t-on ? Réussite / échec
 - Identifier son projet professionnel, aider l'étudiant à trouver sa voix
 - Clarifier ses envies
 - Assumer ses choix
 - Apprendre à se connaître soi-même pour faire des choix éclairés
 - Atteindre les objectifs que l'étudiant s'est fixés, l'étudiant est heureux là où il est
 - S'intégrer dans un collectif
 - Bien s'intégrer dans la société en tant que citoyen et futur professionnel
 - Ne pas se sentir en échec
 - Ne pas lâcher
 - Amener un étudiant à obtenir un diplôme pour un poste qu'il souhaite occuper
 - Technicien et professionnel épanoui
 - Accompagner
 - proposer à tous pour ne pas stigmatiser l'accompagnement
 - il faut que ce soit valoriser
 - épanouissement, bien être
 - sens : s'épanouir dans ces expériences d'apprentissage, avenir pro
 - parcours adapté, se réorienter avec succès si c'est nécessaire (mais aussi soutenir l'effort, persévérance)
 - plaisir à ce que l'on fait
 - dimension réflexive
 - maturité intellectuelle, devenir adulte
 - insertion pro
-
- programme adaptée aux besoins de la société, mais attention l'université forme aussi à l'esprit critique



Que signifie la réussite universitaire tout au long des études ?

- vision de la réussite d'un étudiant
- note
- Acquisition des compétences
- Quelles compétences les étudiants doivent maîtriser ?
- Etudiants mettent en pratique
- Outil pour s'adapter aux contextes prof.



Des leviers prioritaires pour agir

Pour vous,

Quels sont les **leviers prioritaires**
pour soutenir la réussite de vos étudiants
tout au long de leurs études ?



35 mn



Des leviers pour agir

	CONTEXTES	FACTEURS		LEVIERS D'ACTION	DISPOSITIFS
		Variables d'entrée	Variables de processus		
ETUDIANTS					
EQUIPES PEDAGOGIQUES					
ETABLISSEMENT (gouvernance & services centraux)					

Dispositifs de soutien à la réussite

Dimension sociale

- Créer des espaces d'échanges, des lieux conviviaux

Dimension personnelle

- Cellule d'écoute (cf. UFR Odontologie)

Dimension du contenu

- Liberté de choix
- Evaluation des enseignements
- Tutorat (enseignant et étudiant)
- Co-développement entre étudiants
- Remise à niveau
- Module MTU
- CARé

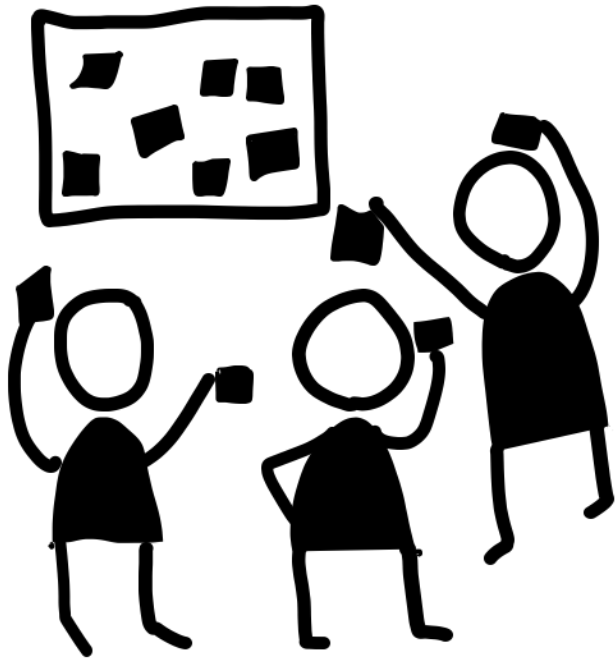


Autres leviers d'action

- « Décharge » pour la pédagogie
- Modulation de service : plus libre que les 192 heures
- Travailler en équipe pédagogique élargie => améliorer l'articulation entre les cours
- Formation des enseignants à la pédagogie



Présentation & Co-construction de dispositif



Découvrez les dispositifs proposés par les autres équipes.

Votez pour ceux qui vous intéressent le plus.

3 voix / pers



Présentation de dispositifs de soutien à la réussite

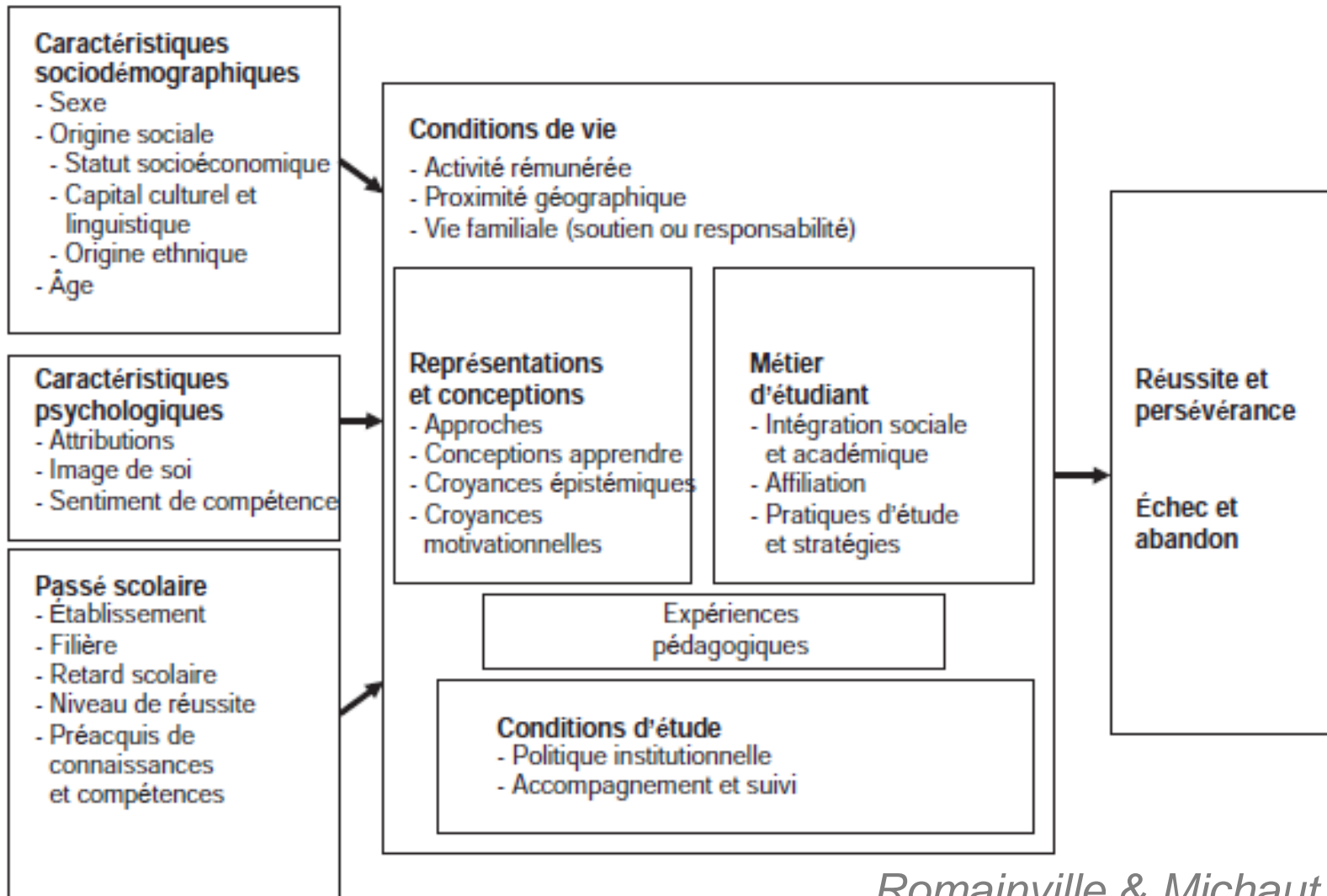
Dispositif de soutien à la réussite

Frenay et al. (2019)

« tout projet élaboré dans le but premier de favoriser la réussite des apprenants, en agissant sur un ou plusieurs facteurs d'aide à la réussite. »

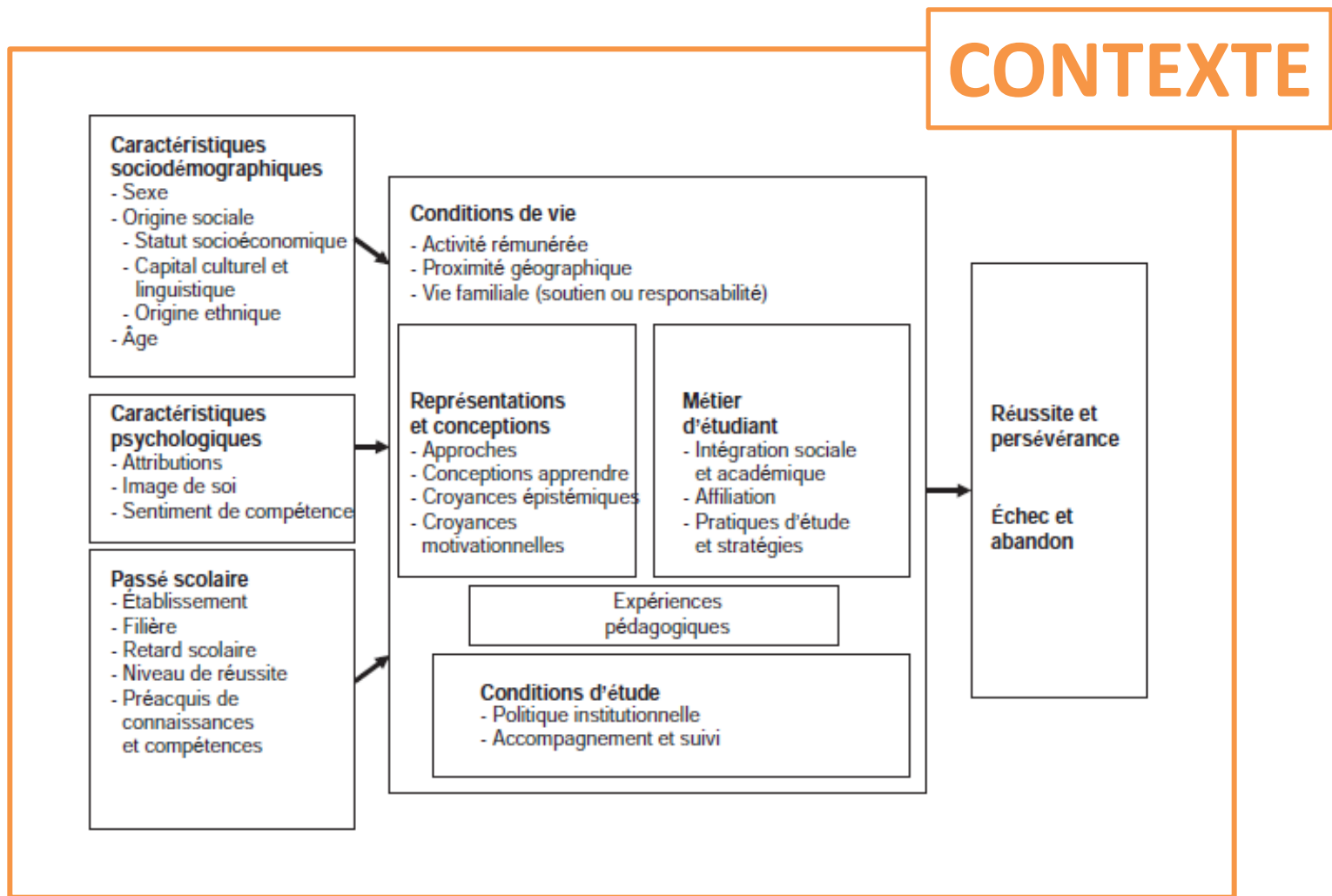
Synthèse

Principaux facteurs de réussite et d'échec



Romainville & Michaut (2012)

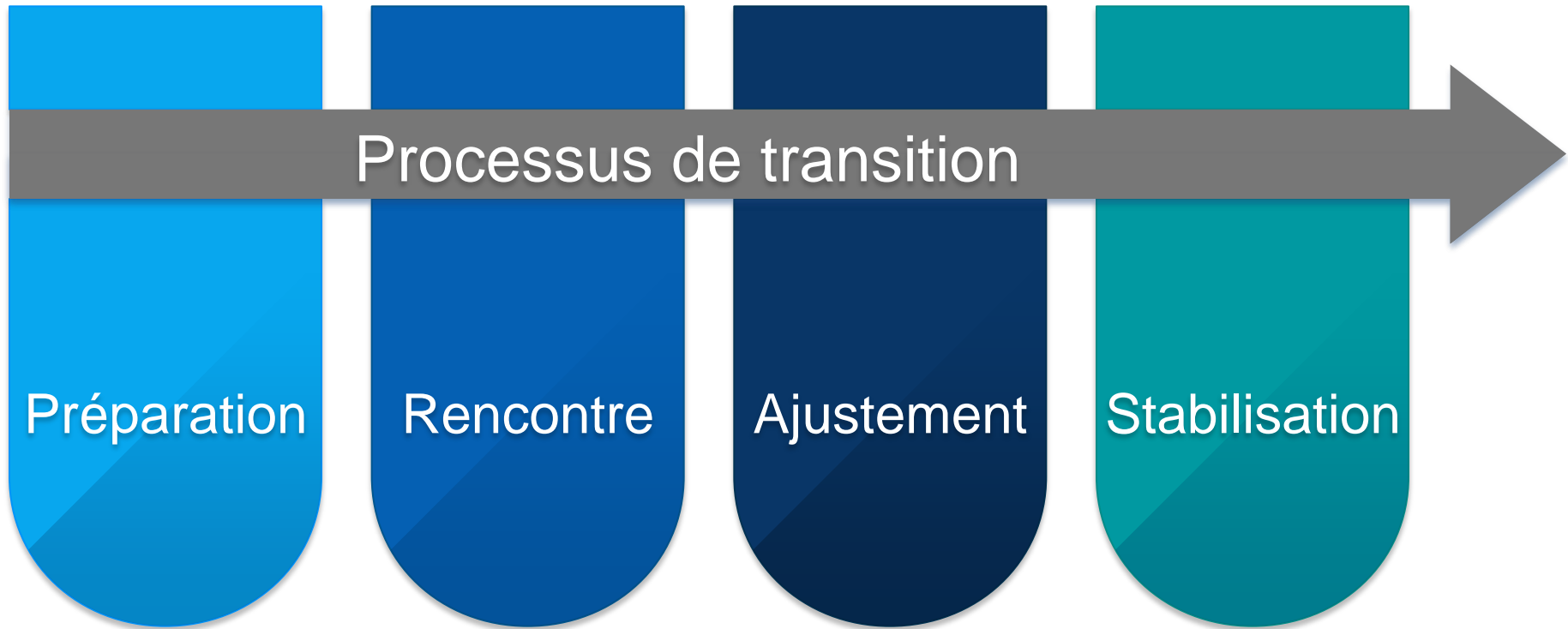
Principaux facteurs de réussite et d'échec



Romainville & Michaut (2012)

Un processus de transition en 4 phases

De Clercq (2019)



Différents types de dispositifs d'aide à la réussite

Frenay et al. (2019)

Caractérisés par

- Fonctions : préventifs, formatifs, remédiateurs
- Buts
- Moment
- Format
- Public-cible
- Contenu
- Place dans le programme
- Caractéristiques des intervenants
- Modes et supports de communication

Agir pour la réussite tout au long des études

Une variété de

- visions/attentes/représentations
- difficultés et de facteurs
- moyens d'agir

➤ Une **responsabilité partagée**

Merci de votre participation !

Toute l'équipe du CDP se tient à votre disposition :

- cdp@univ-nantes.fr
- 02 53 48 49 72
- www.cdp.univ-nantes.fr



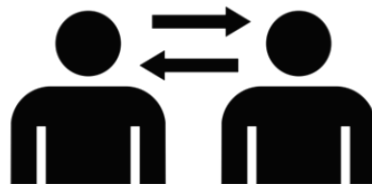
Bibliographie et ressources

- Annot, E. (2016). Réussite et échec dans l'enseignement supérieur : Quels éclairages de la recherche ? Rapport du jury de la conférence de consensus. <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/enseignement-superieur/enseigner-et-apprendre-dans-l2019enseignement-superieur/seminaire-de-consensus/reussite-et-echec-dans-lenseignement-superieur-1/rapport-reussite-et-echec-dans-lenseignement-sup-1>
- Romainville, M. Michaut, C. (2012). Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur. De Boeck. (Conclusion)
- Schmitz, J. , Frenay, M., Neuville, S. , Boudrenghien, G. , Wertz, V. , Noel, B. , Eccles, J. (2014). Étude de trois facteurs clés pour comprendre la persévérance à l'université. *Revue française de pédagogie* . <http://rfp.revues.org/2217>

Crédits photos



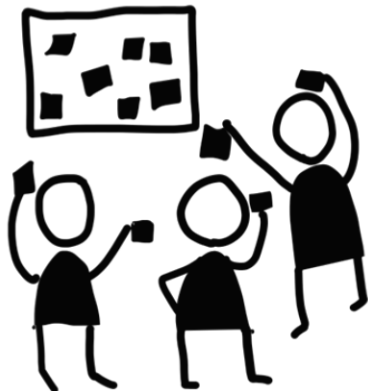
Created by Saeed Muslim
from Noun Project



Created by Alina Oleynik
from Noun Project



Created by Jessica Lock
from Noun Project



Created by Margaret Hagan
from Noun Project