

Colloque RFLA – Québec 2020

Proposition de communication individuelle

Forme de la présentation : Communication

Titre de la présentation : Vers une pédagogie inclusive co-construite, partagée et co-animée

Auteurs :

SANDRINE GELLY-GUICHOUX

Université de Nantes, Centre de Développement Pédagogique, 2 rue de la Houssinière 44322 Nantes,
sandrine.gelly-guichoux@univ-nantes.fr 00-33-253484971

Chargée de développement pédagogique au sein de l'équipe du Centre de Développement Pédagogique de l'Université de Nantes, elle a la co-responsabilité du programme ACCESS, déployé dans le cadre du schéma directeur du handicap de l'université, en collaboration avec le relais handicap. En plus des actions dédiées à ce programme, elle s'inscrit dans l'ensemble des projets d'accompagnement, de conseil, de formation, de production d'expertise et de valorisation qui viennent soutenir le développement pédagogique au sein de l'Université.

ARNOLD MAGDELAINE

Université de Nantes, Centre de Développement Pédagogique, 2 rue de la Houssinière 44322 Nantes,
arnold.magdelaine@univ-nantes.fr 00-33-253484973

Directeur du centre de développement pédagogique de l'Université de Nantes, Arnold MAGDELAINE est également doctorant en psychologie sociale au Laboratoire de psychologie : cognition, comportement, communication (LP3C – EA1285). D'influence notamment « didactique professionnelle, apprentissage expérientiel, philosophie émancipatrice de l'éducation, stratégies et ingénieries en formation, anthropologie des usages des TIC », il intervient dans des contextes pluriels d'enseignement supérieur (locaux, nationaux et internationaux) dédiés au développement continu et prospectifs des activités et des compétences de l'ensemble des protagonistes (recherche, production d'expertises, formation).

Type de présentation : Partage d'expérience

Langue de communication : français

Mots clés : Situations de Handicap, Approche inclusive, Espaces sociaux, Coopérations inter et intra-institutionnelles, Accessibilité.

Résumé long:

La prise en compte des droits des personnes en situation de handicap, dans une perspective inclusive, se concrétise en France à travers un ensemble de décrets ministériels et de lois, notamment depuis la loi d'orientation de 1975. Les lois de 2002 , 2005, la ratification de la convention des droits des personnes handicapées de l'ONU par la France en 2010, les décrets de 2009¹ et 2016² visent en effet « l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées ».

Le décret de 2016 confie ainsi au Comité Interministériel du Handicap, « la coordination des actions menées en faveur de l'accessibilité universelle ». Ces actions se déclinent, dans le domaine de l'éducation, par une incitation à « une prise en compte effective du handicap dans l'ingénierie des formations », à « un renforcement [...] de l'expertise des acteurs de l'accompagnement » et « au développement des liens entre les réseaux des acteurs de l'accompagnement des différents établissements de l'enseignement supérieur ».

Dans cette dynamique sociale inclusive de prise en compte des étudiants en situation de handicap, l'université de Nantes promeut un développement pédagogique en faveur de l'inclusion ; elle soutient les expérimentations et collaborations inter-établissements³, inter- services⁴ et inter-composantes à travers un projet pilote : ACCESS⁵

Ce projet s'inscrit dans des dimensions à la fois stratégiques et opérationnelles. Co-porté par le CDP⁶ et le Relais Handicap⁷, il implique et mobilise des personnels d'enseignement et de recherche, des personnels administratifs et techniques et des étudiants. S'appuyant sur le schéma directeur du handicap de l'UN⁸, il expérimente des objets inclusifs qui s'inscrivent dans une perspective intégrative de l'action de formation, dans son contexte institutionnel. Il promeut et développe des espaces d'échanges, de co-développement, de co-production pour que tous les étudiants, aux côtés

¹ <https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000021245493&categorieLien=cid>

² https://www.gouvernement.fr/sites/default/files/contenu/piece-jointe/2016/12/cih_2016_-_releve_de_decisions_et_mesures.pdf

³ L'École des hautes études en santé publique (EHESP), la Haute Ecole Libre de Bruxelles (HELB), L'Université Laval (UL - QC), le Réseau International de Production du Processus de Handicap (RIPPH), L'Université Clermont-Auvergne (UCA).

⁴ Relais handicap (RH), service de santé aux étudiants (SSE), direction des ressources humaines et du dialogue sociale (DRHDS), direction de l'hygiène, de la sécurité et de l'environnement au travail (DHSET), centre de développement pédagogique (CDP), laboratoire LLPL, enseignants-chercheurs, etc.

⁵ ACCESS «Vers une approche inclusive de l'enseignement à l'Université de Nantes» <https://cdp.univ-nantes.fr/developpement-pedagogique/soyez-auteurs-d-access-a-l-un--2348095.kjsp?RH=153244520232>

⁶ Centre de Développement Pédagogique de l'Université de Nantes - <https://cdp.univ-nantes.fr/>

⁷ <https://www.univ-nantes.fr/accompagnement-du-handicap/accueil-des-etudiants-presentant-une-maladie-ou-en-situations-de-handicap-1154848.kjsp>

⁸ Université de Nantes

de l'ensemble des acteurs de la formation, puissent participer du processus de transformation de cet environnement de formation, en questionnant l'existant, dans le rapport à soi, aux autres et à l'environnement. Pour exemple, les prochains ateliers viendront interroger les rôles, fonctions et périmètres d'intervention de personne-relais pour l'inclusion et la réussite universitaire, sous l'angle de la responsabilité partagée, avec un atelier dédié aux publics spécifiques dans une perspective inclusive et ce , de façon à construire des réponses collectives et situées.

La communication s'attachera ainsi, à donner à lire et partager, la mise en cohérence de l'ensemble des actions du projet.

Résumé court :

L'université de Nantes, engagée depuis de nombreuses années en faveur de l'accessibilité de tous aux études supérieures et particulièrement attentive à l'accompagnement et à la réussite des étudiants en situation de handicap, soutient le projet ACCESS⁹. Ce projet, co-piloté par le Centre de Développement Pédagogique et le Relais Handicap, expérimente des objets inclusifs et développe ainsi des espaces d'échanges, de co-développement, de co-production pour que les étudiants, en situation de handicap ou non, aux côtés de l'ensemble des acteurs de la formation, puissent participer du processus de transformation de l'environnement de formation. La communication s'attachera à présenter, dans une perspective d'échanges et de partage, l'ensemble des actions du projet, les acteurs impliqués sur l'ensemble des niveaux, macro, meso et micro. Ces actions inclusives, au service de la création d'objets-frontières, recouvrent la co-rédaction d'un guide et de ressources, pour une meilleure appréhension des situations de handicap, la co-construction d'ateliers sur la base de retours d'expérience, des témoignages en regards croisés, sur les obstacles et facilitateurs, vécus dans l'environnement de formation... Seront partagés et soumis aux échanges également, la mise en cohérence de l'ensemble des actions du projet, le processus d'évaluation continue et les perspectives pour l'année à venir.

⁹<https://cdp.univ-nantes.fr/developpement-pedagogique/soyez-auteurs-d-access-a-l-un--2348095.kjsp?RH=1532445520232>