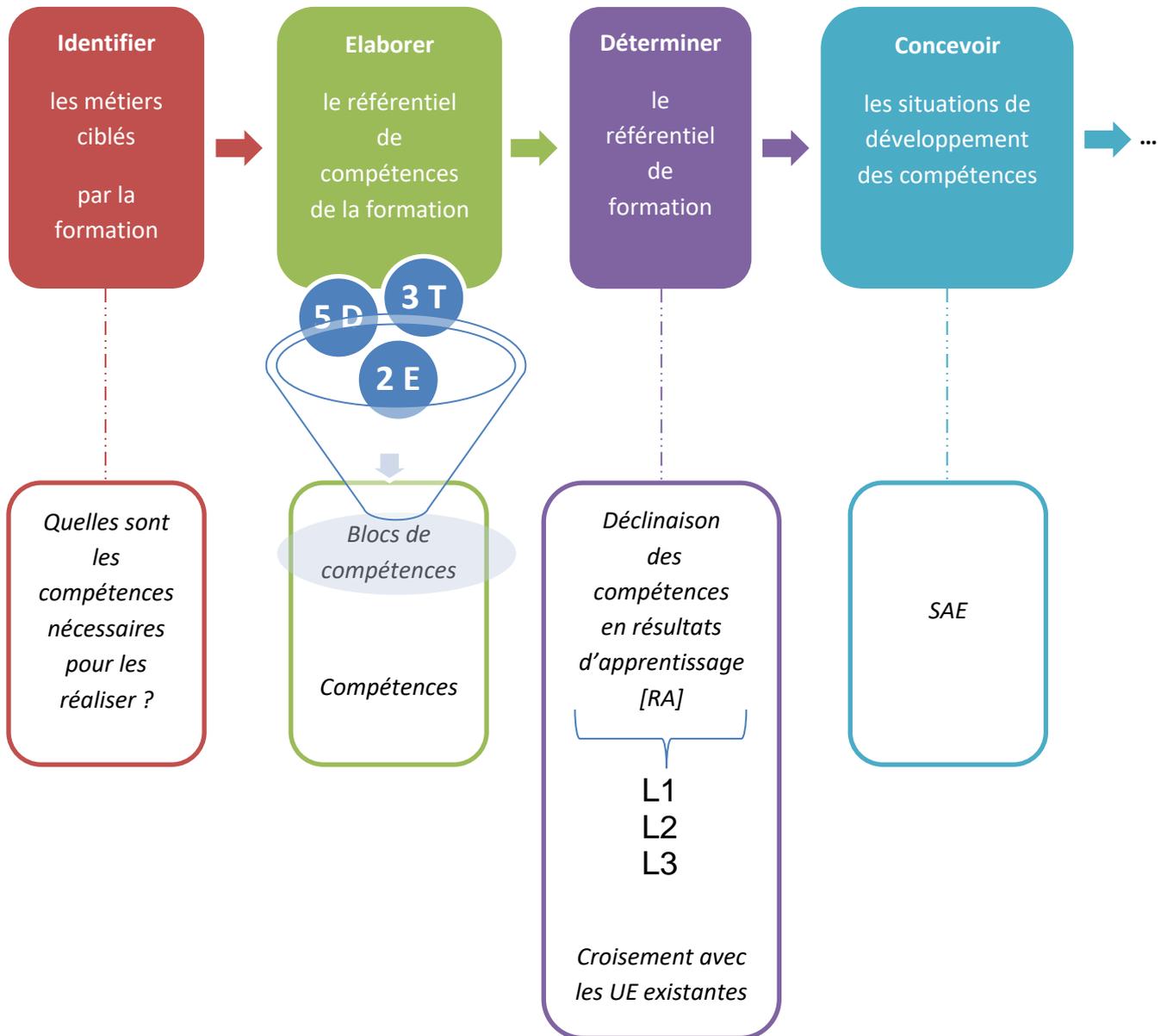


## Des métiers à la formation



## Référentiel d'activités

Il décrit les situations de travail et les activités exercées des métiers ou emplois visés.

## Bloc de compétences

« Les certifications professionnelles sont constituées de blocs de compétences, ensembles homogènes et cohérents de compétences contribuant à l'exercice autonome d'une activité professionnelle et pouvant être évaluées et validées. »

« Tout bloc de compétences ne fait aucunement référence à un bloc de formation, ni à un contenu de formation. »

*France Compétences, Note relative aux blocs de compétences, 2019.*

Le bloc de compétences correspond au regroupement de compétences selon une logique d'activité.

"Un bloc atteste qu'un diplômé peut mener à bien telle ou telle activité socialement significative, à des fins professionnelles ou non"

*Christine Bruniaux, cheffe du département du lien formation-emploi à la DGESIP, représentante du MESRI à la commission de la certification pro de France compétences, JIPES 2019, 23 janvier 2020*

Chaque bloc validé devra donner lieu à une attestation. L'obtention du diplôme emporte la maîtrise de l'ensemble des blocs le constituant.

## Compétences

« La **compétence** [professionnelle] peut être envisagée comme la **mobilisation** de manière pertinente de ses **ressources** [...] et de celles de son **environnement** dans des **situations** diverses pour exercer une **activité** en fonction d'objectifs à finalité professionnelle à atteindre.

Le résultat de sa mise en œuvre est évaluable dans un contexte donné (compte tenu de l'autonomie, des ressources à dispositions, de la situation) mais la compétence doit pouvoir être transférable d'un contexte à un autre. »

*France Compétences, juin 2019*

La compétence est volontairement large, elle se situe à l'échelle d'un diplôme.

C'est une photographie en plan large de familles d'activités significatives d'un futur diplômé.

## Résultats d'apprentissage [en : *learning outcomes*] [RA]

« Enoncé décrivant ce qu'un apprenant devrait être en mesure de faire suite à sa participation à une situation d'enseignement et d'apprentissage ; s'apparente à la

compétence développée lors d'une activité de formation ; facilite l'établissement d'un lien cohérent entre les contenus, les apprentissages, les méthodes d'enseignement et les méthodes d'évaluation des apprentissages. »

Berthiaume, D., Rege Colet, N. (dir.) (2013). *La pédagogie de l'enseignement supérieur : Repères théoriques et applications pratiques. Tome 1 : Enseigner au Supérieur (1<sup>re</sup> éd., vol. 1).* Berne : Peter Lang Pub Incorporated, p. 329.

Un résultat d'apprentissage est une photographie rapprochée d'une compétence : elle se situe à l'échelle d'un moment d'apprentissage. Il y a souvent plusieurs RA pour atteindre le développement d'une compétence.

Les RA décrivent ce que l'étudiant-e devrait avoir développé à l'issue d'une unité d'enseignement.

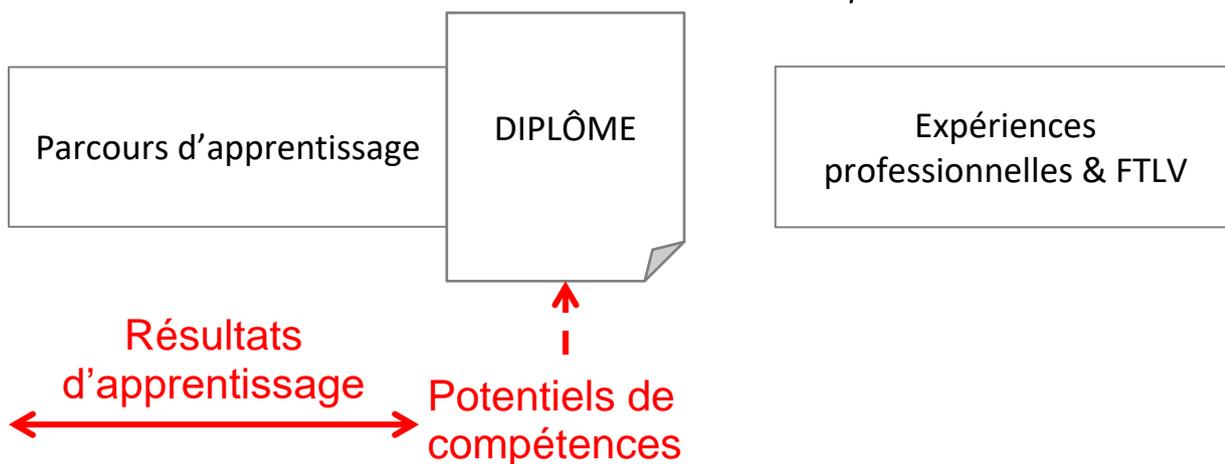
Les RA sont rédigés de cette façon : "A l'issue de [séquence/EC/UE], l'étudiant-e sera capable de décrire brièvement les axiomes de base des théories en physique."

Professionnel  
compétent

Développement des compétences tout au long de la vie

Entrée  
à l'université

Entrée  
dans la profession



Adapté de Lemenu et al., 2015