

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'EVALUATION [SAE]

[MARS 2020]

www.univ-nantes.fr



UNIVERSITÉ DE NANTES

Ce document a été élaboré par le Centre de Développement Pédagogique de l'Université de Nantes, dans le cadre du projet NeptUNE.

Version 1 - mars 2020



UNIVERSITÉ DE NANTES
CENTRE DE DÉVELOPPEMENT
PÉDAGOGIQUE



ANR-18-NCUN-0002

TABLE DES MATIERES

Pourquoi mettre en œuvre des SAE ?	4
Objectifs des SAE	4
Caractéristiques d'une SAE.....	4
Constitution d'une SAE.....	5
Composantes d'une SAE.....	5
Critères pour concevoir une SAE	6
Préalable.....	6
Situation emblématique.....	6
Conditions associées au principe de l'authenticité du contexte (Vanpee et al., 2010 : 258)	6
Situation problématique	6
Situation réalisable	7
Situation adaptée à un novice.....	7
Exemples de SAE.....	Erreur ! Signet non défini.
Bibliographie.....	8

1. Pourquoi mettre en œuvre des SAE ?

Dans une formation intégrant les logiques compétences, le parcours de formation contribue au développement des compétences visées par le diplôme, qui valide et certifie un potentiel de compétences, au travers de situations d'enseignement-apprentissage construites en fonction de résultats d'apprentissage attendus. Cette démarche vise la cohérence au sein de la formation en assurant un alignement entre les compétences ciblées, les résultats d'apprentissage, les stratégies d'enseignement-apprentissage et les stratégies d'évaluation.

En pratique, cela implique de repenser les stratégies d'enseignement-apprentissage, et plus largement les formations, pour prendre en compte les caractéristiques d'une SAE. Il s'agit également de repenser l'évaluation des apprentissages et les critères pour l'obtention d'un diplôme en termes de compétences et non plus uniquement de notes.

Un programme défini par compétences commande de nouvelles façons d'élaborer les activités d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation.

Lasnier (2001)

Ainsi, il est nécessaire de prévoir des situations d'apprentissage et d'évaluation [SAE] qui vont permettre aux étudiants de développer des compétences et à l'équipe pédagogique d'observer et mesurer les compétences exprimées par les étudiants ce qui peut amener à une régulation entre les étudiants et les enseignants dans une perspective d'apprentissage et/ou de reconnaissance des compétences.

On peut donc définir la situation d'apprentissage et d'évaluation comme « un ensemble constitué d'une ou plusieurs tâches à réaliser par [l'étudiant] en vue d'atteindre le but fixé. »¹

Les situations d'intégration sont des situations que l'enseignant soumet aux étudiants pour leur apprendre à exercer leur compétence ou pour évaluer celle-ci.

Roegiers (2012)

Objectifs des SAE

- Pour les étudiants : mobiliser leurs connaissances et organiser leur activité dans le but de mener à bien une tâche.
- Pour les enseignants : observer et mesurer l'expression de compétences par les étudiants en situation crédible et complexe.

2. Caractéristiques d'une SAE

Dans une SAE, l'étudiant exécute des tâches complexes et produit des travaux qui sollicitent une ou plusieurs compétences à la fois.

On peut ainsi dégager six caractéristiques essentielles d'une SAE :

- **l'étudiant est en situation** ; « une situation est la résultante du rapport entre les conditions personnelles et les conditions environnementales. » (Masciotra et al., 2008 : 27) ; cette situation est crédible, complexe et interdisciplinaire ;
- l'étudiant a une **mission à accomplir** ;
- **l'étudiant est à l'origine des actions et il les contrôle** : il est responsable de ce qu'il fait et agit en **autonomie** ; l'activité de l'étudiant (ce qu'il fait effectivement) est observable et mesurable ;
- **l'étudiant fait appel à des ressources, internes ou externes**, qu'il combine pour analyser et traiter la situation ; il mobilise ses connaissances (concepts, outils, méthodes) et ses expériences pour

¹ http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/RPD_PFEQ_ILSS-sec_SAE.pdf

- analyser et interpréter la situation et les tâches à réaliser et
- pour se situer par rapport aux attentes ;
- **l'étudiant s'adapte à la situation** : il ajuste ses stratégies pour mener à bien la tâche ; il identifie les paramètres de la situation qui vont pouvoir influencer son action ou l'amener à modifier l'organisation de son activité ; il identifie l'organisation-type à déployer pour réaliser les tâches et les résultats attendus ainsi que les indices de réussite à repérer au cours de l'action afin de pouvoir anticiper et réguler son activité ;
- l'étudiant fait preuve d'esprit critique et mène une analyse réflexive sur son action.

3. Constitution d'une SAE

Afin de permettre le développement d'une compétence, on place l'étudiant dans diverses situations d'une même famille de situations. On entend par « famille de situations » un « ensemble de situations partageant des caractéristiques communes » (Jonnaert, 2010 : 50).

Une situation est définie par un ensemble de circonstances particulières, elle renvoie au minimum à une des caractéristiques de la famille de situations. Chaque situation d'une famille de situations partage avec les autres situations le même type de traitement. Ce traitement fait appel d'une situation à une autre aux mêmes catégories d'action et aux mêmes ressources, avec cependant quelques variations d'un exemple de situations à un autre.

Jonnaert (2010 : 50)

Composantes d'une SAE

La SAE se compose d'éléments invariants qui « sont les ingrédients de base, les caractéristiques communes incontournables de toutes les situations » (Lemenu & Heinen, 2015 : 100).

La SAE est composée d'un contexte associé à une problématique et d'un ensemble de tâches complexes.

Contexte authentique...	<ul style="list-style-type: none"> ● Il est stable ou mouvant (incertitudes, risques). ● Le temps est limité ou non. ● La situation est inscrite dans le quotidien d'un contexte de travail authentique afin qu'il s'exerce au transfert de ses apprentissages lors des situations professionnelles qu'il rencontrera dans l'avenir.
... associé à une problématique	<ul style="list-style-type: none"> ● La problématique peut consister en un problème à résoudre, une question à traiter ou une production à réaliser. ● Elle est présentée aux étudiants ou est définie avec eux au début de la SAE et sert de fil conducteur tout au long de celle-ci.
Tâches complexes	<ul style="list-style-type: none"> ● Elles visent la mobilisation des ressources. ● Elles permettent de solliciter une ou plusieurs compétences. ● Elles peuvent permettre d'acquérir de nouvelles connaissances.

Ressources à mobiliser

- Elles sont internes ou externes à l'étudiant.
- Elles sont acquises ou à acquérir, mises à disposition ou à rechercher.
- Elles peuvent varier en type et en nombre.

Adapté de Belzil et al. (2007 : 5-6), Lemenu et Heinen (2015 : 104), Vanpee et al. (2010 : 258)

4. Critères pour concevoir une SAE

Préalable

Tout dispositif d'évaluation de compétences par des situations complexes devrait d'abord s'assurer que les élèves ont réellement appris à résoudre des situations appartenant à la famille de situations visée.

Gerard, 2010 : 233

Situation emblématique

- La SAE est authentique et crédible, c'est-à-dire le plus proche possible d'une situation réelle.
- La SAE donne un aspect réaliste au contexte d'apprentissage.
- La SAE donne du sens aux apprentissages.
- La SAE incite les étudiants à travailler en équipe ou à collaborer entre eux.

Conditions associées au principe de l'authenticité du contexte (Vanpee et al., 2010 : 258)

1. respect du contexte de mobilisation
2. développement de compétences
3. situations complètes et complexes
4. contenus pluridisciplinaires
5. situations-problèmes multidimensionnelles
6. situations-problèmes diversifiées
7. solutions, conclusions, interprétations multiples

Situation problématique

- La SAE pose un défi : résoudre un problème complexe qui touche les centres d'intérêts des étudiants ou des problèmes réels ou simulés susceptibles d'être rencontrés à l'université ou dans la vie à l'extérieur.
- La SAE vise le développement de compétences disciplinaires et transverses.
- La SAE a pour but l'accomplissement d'une réalisation plutôt qu'une restitution d'informations : les étudiants doivent produire quelque chose.
- La SAE tient compte des connaissances antérieures des étudiants.
- La SAE nécessite l'intégration et non la juxtaposition de connaissances. La ou les tâches sollicitent plusieurs compétences, notions, stratégies, attitudes, etc.

- La SAE permet diverses interprétations et solutions concurrentes et ne peut pas être résolue facilement en appliquant un algorithme ou une méthode de reproduction. Elle est « mal définie », au sens où son périmètre et les tâches à réaliser ne sont pas donnés précisément et où elle est ouverte à de multiples interprétations, exigeant de la part des étudiants d'identifier par eux-mêmes les informations, données ou omises, utiles pour mener à bien leur mission ainsi que les tâches et sous-tâches nécessaires pour atteindre le but.
- La SAE propose une tâche complexe qui favorise l'exercice de l'analyse, de l'esprit critique, du jugement.

Situation réalisable

- Les étudiants ont le temps nécessaire pour réaliser leur tâche. La durée d'une SAE est variable : quelques périodes/jours/semaines/mois, etc.
- La situation peut être résolue.

Situation adaptée à un novice

- Dans la SAE, les étudiants ont accès à diverses ressources : livres, personnes, logiciels, etc., dont la liste n'est pas définie ou donnée aux étudiants, impliquant ainsi une recherche autonome, de distinguer les informations pertinentes et non pertinentes tout au long du processus de résolution du problème.
- La SAE tient compte des intérêts des étudiants pour faciliter leur engagement dans la tâche.
- La complexité de la situation et des tâches à mener est adaptée au niveau des étudiants.

BIBLIOGRAPHIE

- Belzil, S., Brice, S., Québec (Province) et Ministère de l'éducation, du loisir et du sport. (2007). *Situations d'apprentissage et d'évaluation: intégration linguistique, scolaire et sociale (ILSS)*. Québec : Éducation, loisir et sport, Québec.
- Gerard, F.-M. (2009). *Évaluer des compétences guide pratique* (2e édition). Bruxelles : De Boeck.
- Gerard, F.-M. (2010). L'évaluation des compétences à travers des situations complexes. Dans *La formation des enseignants en Europe* (p. 231-241). Bruxelles : De Boeck. En ligne : <https://www.cairn.info/la-formation-des-enseignants-en-europe--978280416202-page-231.htm> <consulté le 17 février 2020>
- Lemenu, D., Heinen, E. (dir) (2015). *Comment passer des compétences à l'évaluation des acquis des étudiants? guide méthodologique pour une approche programme dans l'enseignement supérieur*. Louvain-la-Neuve : de Boeck.
- Jonnaert, Ph. (2010). *Approche par situations. - Matrice du traitement compétent de situations* ([Rapport technique]) (p. 75). Montréal, Canada. Repéré à <https://cudc.uqam.ca/upload/files/7matrice.pdf>
- Leplat, J. (2004). L'analyse psychologique du travail. Dans *European Review of Applied Psychology*, 54(2), 101-108. doi:10.1016/j.erap.2003.12.006
- Masciotra, D., Wolff-Michael, R., Denise, M. et Philippe, J. (2008). *Énaction, apprendre et enseigner en situation*. Bruxelles : De Boeck.
- Roegiers, X., Miled, M., Ratziu, I., Letor, C., Etienne, R., Hubert, G. & Dali, M. (2012). *Quelles réformes pédagogiques pour l'enseignement supérieur? Placer l'efficacité au service de l'humanisme*. Bruxelles : De Boeck supérieur.
- Vanpee, D., Frenay, M., Godin, V. et Bédard, D. (2010). Ce que la perspective de l'apprentissage et de l'enseignement contextualisés authentiques peut apporter pour optimiser la qualité pédagogique des stages d'externat. *Pédagogie Médicale*, 10(4), 253-266. Repéré à https://www.academia.edu/4562268/Ce_que_la_perspective_de_l_apprentissage_et_de_l_enseignement_contextualis%C3%A9s_authentiques_peut_apporter_pour_optimaliser_la_qualit%C3%A9_p%C3%A9dagogique_des_stages_d_externat