



Centre de Développement pédagogique

Rapport d'activités 2021

Sommaire

Présentation du service **p.3**

Former les acteurs aux compétences pédagogiques **p.4**

1. Des ateliers thématiques
2. Des cycles de formations animés par des collègues internes
3. Des conférences
4. Le collectif RésUN : un réseau de collaborateurs pédagogiques

Accompagner le développement des projets pédagogiques **p.7**

1. Intégration des logiques compétences dans une formation
2. Reconnaissance des compétences via les usages des Open Badges
3. Accompagnement des Maitres de Conférences nouvellement nommés
4. Accompagnement des équipes, sur-mesure et en proximité

Impulser des dispositifs pédagogiques inspirants **p.11**

1. Le FoIN
2. La JUP
3. La plateforme Open Initiatives
4. Développement de la création d'une « fabrique d'apprentissages expérientiels »
5. Le Programme OPeN ACCESS

Vie de service **p.15**

1. Ressources financières et répartition des dépenses du service
2. Présentation de l'équipe

2022 : Nantes Université – perspectives **p.20**

Présentation du service

Issu de la transformation du Service Universitaire de Pédagogie préexistant et créé en 2017, le Centre de Développement Pédagogique (CDP) a pour vocation de faciliter la mobilisation des compétences des différents acteurs (personnels d'enseignement et de recherche, administratifs et techniques, étudiants, partenaires socioéconomiques) au service du développement de Nantes Université impliqués au regard des conditions déterminées par le décret du 1er octobre 2021.

Véritable « Service commun » de Nantes Université, il offre des appuis méthodologiques pluriels (accompagnement, formation, production d'expertise, expérimentation, valorisation...) en fonction des besoins identifiés, des demandes et attentes explicitées. Pour ce faire, il favorise l'articulation entre recherche-formation-expertise en éducation et formation dans l'enseignement supérieur.

Dans le cadre de l'un des objectifs du programme NEXt qui est de permettre aux membres de Nantes Université de développer des environnements de formation et d'apprentissage internationaux, hybrides inscrits dans une démarche qualité-formation, le Centre de Développement Pédagogique propose aux différents acteurs (scientifiques, pédagogiques administratifs et techniques) et structures d'appui, des solutions pour articuler les stratégies et ingénieries de formation.

Pour ce faire, le CDP décline son activité à travers 4 missions principales :

- Former les acteurs aux compétences pédagogiques ;
- Accompagner le développement des projets pédagogiques ;
- Impulser et partager de nouveaux dispositifs pédagogiques ;
- Promouvoir et accompagner le développement de la qualité des formations*.

* travail initié en 2021, mais développé plus spécifiquement courant 2022.

Former les acteurs aux compétences pédagogiques

L'offre de formation proposée par le CDP vise à accompagner le développement des compétences pédagogiques des personnels ayant une mission d'enseignement, de formation et d'intervention au sein de Nantes Université.

Elle est en lien avec les orientations stratégiques du projet politique et s'articule autour des 5 axes prioritaires de la construction de l'offre de formation 2022-2027 priorisés par l'équipe politique en place :

- ▶ réussite des étudiants,
- ▶ employabilité & insertion professionnelle,
- ▶ approches compétences & individualisation,
- ▶ internationalisation & ouverture vers l'Europe et le Monde,
- ▶ renforcement du lien avec la recherche.

1. des ateliers thématiques

Ils sont proposés par les chargées de développement pédagogiques du CDP, sous forme de webinaires, dont le contenu pédagogique s'appuie toujours sur les expériences des participants et alternent expérimentation d'activités, apports théoriques et discussion.

30 ateliers	12 thématiques*	78 participations
-----------------------	---------------------------	-----------------------------

**Exemples de thématiques proposées :*

▪ *Basculer son enseignement à distance* ▪ *Découvrir les logiques compétences* ▪ *Enseigner en petits et grands groupes* ▪ *Evaluer à distance* ▪ *Evaluer avec des QCM* ▪ *Evaluer à l'oral à distance* ▪ *Définir sa stratégie d'évaluation des apprentissages* ▪ *Susciter et maintenir la motivation des étudiants* ▪ *Favoriser l'accessibilité de mes documents pédagogiques* ▪ *Concevoir un diaporama efficace* ▪ *Concevoir des vidéos pédagogiques efficaces*

2. des cycles de formations animés par des collègues internes

▶ Cycle d'ateliers sur la **Facilitation graphique**,

Par *Virginie Chaillou-Atrous*, chargée d'enseignement et de soutien à la recherche à l'UFR HHAA

4 modules	12h de formation	30 participations
---------------------	----------------------------	-----------------------------

► Cycle de formation AMC, sur la Correction automatisée de QCM,

Par *José Ouin*, Professeur de Mathématiques et d'Informatique à l'I.U.T de Saint-Nazaire

3 modules	10h de formation	18 participations
---------------------	----------------------------	-----------------------------

3. des conférences

► 19 mars 2021 : une conférence sur la thématique « **Un cerveau pour réussir** »

Par *Corinne HUCHET*, Docteur de l'Université de Nantes, physiologiste de formation (dans le cadre de la semaine du cerveau),

2h de conférences	52 participations	19 extérieurs à l'UN
-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------

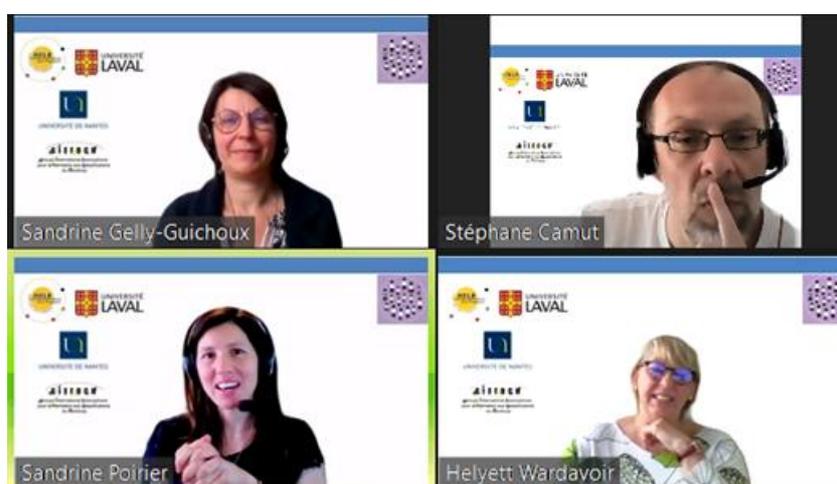
► 26 mars 2021 : une conférence performée intitulée « **Catalina de Erauso (1592-1650) : itinéraire d'une working girl** »

Par *Delphine Sangu* et *Marion Le Nevet* (membres du collectif "Habiter le théâtre" animé par le CDP) :

2h de conférence	74 participations	23 extérieurs à l'UN
----------------------------	-----------------------------	--------------------------------

► 20 mai 2021 : une conférence - webinaire international inter-établissements « **Considérer ensemble une approche pédagogique inclusive** »

Par *Stéphane Camut* (Référént enseignement inclusif , Ergothérapeute - Enseignant - Haute Ecole Libre de Bruxelles), *Helyett Wardavoit* (Membre du GIFFOCH - Coordinatrice de la spécialisation en art-thérapie et enseignante - Haute Ecole Libre de Bruxelles), *Sandrine Poirier* (Conseillère en pédagogie universitaire. Service de soutien à l'enseignement, Université Laval) et *Sandrine Gelly-Guichoux* (Chargée de Développement Pédagogique - CDP - Programme ACCESS - Nantes Université).



2h de conférence	53 participations	22 extérieurs à l'UN
----------------------------	-----------------------------	--------------------------------

4. Le collectif RésUN : un réseau de collaborateurs pédagogiques

Le collectif RésUN est un réseau des collaborateurs pédagogiques sur le territoire ligérien en appui de proximité à la conception, l'évaluation et l'expérimentation pédagogique. Les membres du réseau se réunissent tous les mois autour d'une offre de développement pédagogique co-construite et co-animée.

Il regroupe des acteurs ayant des missions d'accompagnement des enseignants et d'équipes pédagogiques (chargé de développement pédagogique, conseiller pédagogique, ingénieur formation, ingénieur pédagogique multimédia, ingénieur techno-pédagogique, chargé de projets numériques, administrateur des services numériques pédagogiques, ingénieur en technologie de la formation, responsable e-learning et TICE,...).

Une **50** aine
de membres

1 rendez-vous/mois
9 par an

135
participations

► Liste des thématiques abordées :

- Janvier : *Les jeux cadres de Thiagi - Quésaco*
- Février : *Bouteille à la Mer - Programmation 1er semestre 2021*
- Mars : Retour d'expériences sur le thème des « *Vidéos pédagogiques : initiatives, accompagnements, formations* »
- Avril : Atelier sur le thème « *Communauté de pratiques : Définition & Conception* »
- Mai : Atelier sur le thème « *Les méthodes créatives en formation* »
- Juin : Atelier « *Chronique pédagogique* » avec un temps convivial autour d'un pique-nique de fin d'année, une visite et une situation de production audiovisuelle au sein du Pôle Audiovisuel et Multimédia de l'UN
- Septembre : Atelier de rentrée « *Programmation 21-22* »
- Octobre : Atelier « *SIMU + Rapid-MOOC* »
- Novembre : Atelier « *Lego® Serious Play®* »
- Décembre : *Journée immersive et créative à l'Ecole-Usine 4.0 JVMA* organisée par le CDP et Laure-Aline Vialle, Cheffe de projet innovation - Next.

Accompagner le développement des projets pédagogiques

1. Intégration des logiques compétences dans une formation

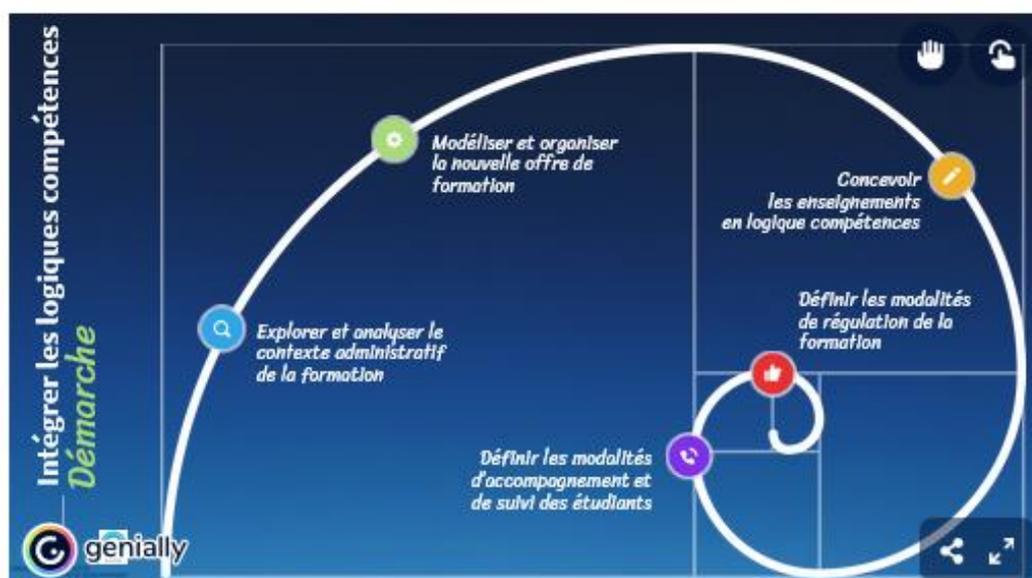
Le CDP a mis en place un processus d'accompagnement, scientifique et expertal, des équipes qui prend en considération les spécificités de chaque équipe et de leur contexte d'intervention. Pour chacune d'entre elles, un plan d'accompagnement est donc précisé et vise une contractualisation entre le CDP et l'équipe en question.

- Après une 1^e rencontre avec les porteurs du projet pour une formation, un atelier de lancement est proposé à toute personne ayant une mission d'enseignement dans la formation, les personnels administratifs et techniques dont les activités seront impliquées par la démarche, les étudiants...
- Ensuite, les équipes sont invitées à se positionner sur une grille afin d'obtenir une première photographie de là où elles en sont dans l'intégration des *logiques compétences* dans leurs formations. Cet auto-positionnement permet aussi d'identifier les personnes qui seront particulièrement engagées dans la démarche.
- Pour chaque phase d'intégration des *logiques compétences*, l'accompagnement se déroule suivant un cycle ternaire : analyse & conception / implantation & tests /régulation par l'évaluation de ce qui a été testé et l'apport de modifications.

La capitalisation sur le travail de chaque équipe et la pollinisation-essaimage se font en continu et peuvent se traduire, notamment, par des ateliers « accélérateurs de projets ». Les équipes pédagogiques y partagent leurs questions, leurs expériences, leurs perspectives, enrichissent réciproquement leurs projets, fabriquent de nouveaux repères d'action pour agir avec d'autres collègues, etc...

Le groupe de travail pour chaque formation n'est pas « fermé », une fois constitué. Ainsi, les membres de l'équipe pédagogique peuvent participer sur un mode « entrée-sortie » tout au long du projet. Afin d'assurer l'avancée régulière des travaux, le principe du « non retour en arrière » est acté avec les équipes.

L'accompagnement de chaque équipe se fait dans la durée suivant un plan et une échéance définis ensemble.



Ce schéma d'accompagnement est adapté en fonction de l'état de lieux réalisé au début de l'accompagnement. Par exemple, pour certaines équipes déjà engagées dans une démarche compétences, l'atelier de lancement n'est pas réalisé.

161	200	696h
interventions	participations	d'implications

Les équipes accompagnées :

Licence Psychologie ,Master Psychologie, Master Civilisations, Cultures et Sociétés, Licence Histoire, Licence Lettres Anciennes, Licence Lettres Modernes, Licence Philosophie, Licence Sciences de l'Education, Licence Sciences du Langage, DEUST Préparateur en pharmacie , 4 licences STAPS (APAS, EM, ES, MS), Master 2 International Médecine 4R, Master Sciences du médicament et des produits de santé, Licence Sociologie, Licence Administration Publique (IPAG), Licence Economie Gestion (IAE).

2. Reconnaissance des compétences via les usages des Open Badges

Via le programme OPeN Rec, initiative de l'équipe du CDP, pour faciliter la création d'écosystèmes de reconnaissance des compétences via les usages des Open Badges , des collègues des services universitaires de l'UN, et des partenaires externes qui ont pu bénéficier de l'accompagnement méthodologique par l'équipe du CDP, se mettent actuellement en mouvement et impulsent des organisations reconnaissantes ancrées sur leurs territoires d'intervention (un secteur professionnel, une aire géographique, un public visé, etc.).

Ces expérimentations font l'objet d'évaluation des effets par l'équipe du CDP et à terme d'un collectif pour partager des expériences, en tirer des principes d'actions, essayer une philosophie de développement des compétences par l'émancipation et la reconnaissance de/par soi, de/par les autres, par/sur les territoires.

90 participations	9 Services	365 demandes
48 accompagnements	13 badges actifs	229 acceptées

Badges « Mission entrepreneuriat »

Badge Prendre la parole en public

Badge Faire émerger une idée créative

Accessible à toutes les étudiant-e-s qui ont produit des idées créatives dans le cadre de :

- 1 étoile : un atelier "Emergence d'idées" ou "Design Thinking"
- 2 étoiles : un marathon créatif comme "Les feuilles Créatives" ou une initiation à la création de projet comme "Symbiose" (avec présentation devant un jury)
- 3 étoiles : un atelier ET un marathon créatif ou "Symbiose" ou un Challenge de la création d'entreprise

Compétences développées :

- Développer sa curiosité : explorer, écouter dans le but de produire un maximum d'idées, recevoir des informations et messages et faire preuve d'ouverture d'esprit
- Développer sa créativité : exprimer des idées / accueillir les propositions des autres, imbriquer les différentes idées
- Coopération : intervenir dans la co-construction d'une œuvre collective

Badge Travailler en équipe

Badge Construire un projet

CV Etudiant

AMBITUEUX, DYNAMIQUE ET MULTICAPOTAIRE
 Je suis un étudiant polyvalent, innovant, le gestionnaire idéal et à la recherche d'un poste dans le secteur de la santé.

FORMATIONS ET DIPLOMES

- Septembre 2020 à Juin 2021 - Université de La Réunion
 Double diplôme en gestion des ressources humaines
 Licence de sciences humaines et sociales
 Master professionnel des carrières
- Septembre 2019 à Juin 2020 - Université de La Réunion
 Licence de sciences humaines et sociales
 Licence de lettres modernes
- Septembre 2017 à Juin 2018 - Université de Montpellier
 Licence de lettres modernes
- Jan 2017 - Centre de Gestion de la Santé
 Diplôme de gestion de la santé

EXPERIENCES

- Septembre 2021 - RESPONSABILITE : URG
 Responsable d'activité : gestion de l'activité et du processus
- Août 2021 - SECURITE : URG
 Responsable de la sécurité des personnes et des biens
- Octobre 2020 - URG
 Responsable de la gestion de la sécurité des personnes et des biens
- Novembre 2020 - Mission Entrepreneuriat, Université de La Réunion
 Responsable de la gestion de la sécurité des personnes et des biens
- Octobre 2019 à Juin 2020 - URG
 Responsable de la gestion de la sécurité des personnes et des biens
- Octobre 2017 à Juin 2018 - URG
 Responsable de la gestion de la sécurité des personnes et des biens

CENTRES D'INTERETS

- Le sport
- La lecture
- Le voyage
- Le cinéma
- Le théâtre
- Le dessin
- Le jeu vidéo
- Le jardinage
- Le bricolage
- Le dessin
- Le jeu vidéo
- Le jardinage
- Le bricolage

Réseaux professionnels

Licences et certifications

- Faire émerger une idée créative #2**
 Université de Nantes
 Délivré en mai 2021 - Expire en 2025
 ID : OPENBADGE:PORT-335401 du diplôme
 Voir la référence
- Prendre la parole en public #2**
 Université de Nantes
 Délivré en mai 2021 - Expire en 2025
 ID : OPENBADGE:PORT-335402 du diplôme
 Voir la référence
- Travailler en équipe #2**
 Université de Nantes
 Délivré en mai 2021 - Expire en 2025
 ID : OPENBADGE:PORT-335403 du diplôme
 Voir la référence

3. Accompagnement des Maîtres de Conférences nouvellement nommés

Pour la 7^e année consécutive, le CDP a proposé aux maîtres de conférences nouvellement nommés un dispositif pour accompagner leur développement pédagogique à travers un parcours individualisé.

Depuis la rentrée 2018, ce dispositif est renforcé par le décret 2017-854 du 10 mai 2017 et son arrêté d'application du 8 février 2018 qui prévoient une décharge d'un sixième du service d'enseignement pour les nouveaux maîtres de conférences pendant leur première année afin de leur permettre d'« approfondir leurs compétences pédagogiques ».

Le dispositif, mis en place à Nantes Université, propose une offre d'accompagnement individuelle, collective et sur-mesure spécifique, en plus des activités ouvertes à tout enseignant.

4 ateliers	25	225h
1 séminaire de 2 jours	participations	d'implications

- ▶ Un 1^{er} atelier en résidence dédié au développement pédagogique à la rentrée
- ▶ Un séminaire pédagogique de 2 jours fin novembre,
- ▶ Un entretien-conseil avec un membre du CDP pour faciliter l'élaboration d'un parcours de formation
- ▶ Un temps de bilan et perspectives

4. Accompagnement des équipes, sur-mesure et en proximité

- **Les ateliers de formation « Déployer une démarche portfolio à l'IUT »**

Inter-IUTs et co-modaux, ces ateliers s'inscrivaient dans une démarche d'intégration des logiques compétences à l'échelle des BUT et visaient à favoriser l'appropriation du portfolio par les enseignants.

Dans le cadre de la création des B.U.T, deux enseignants de l'IUT de Nantes, Cécile Raillard et Bruno Feuvrie, ont co-construit et co-animé avec le CDP une formation en deux séances.

Cette formation a permis d'amorcer une réflexion commune et partagée, à l'échelle des 3 IUT de Nantes Université, sur ce qu'est la réflexivité en enseignement-apprentissage, ses liens avec le développement des compétences et la place du portfolio.

6	3	51
séances	IUT	participations

- **Les formateurs du service formation des BU**

Le groupe de travail des formateurs du service formation des Bibliothèques Universitaires a poursuivi son travail amorcé en 2019 autour des compétences informationnelles, avec pour objectif la mise en cohérence de l'offre de formation entre BUs pour une meilleure lisibilité par les étudiants et les enseignants.

3	3h	25
rendez-vous	d'ateliers	participations

- **Le dispositif du CPP**

Mis en œuvre depuis 2020/2021, le congé pour projet pédagogique (CPP) est un dispositif ouvert aux enseignants-chercheurs et aux enseignants des premier et second degrés titulaires. Un CPP permet à ses bénéficiaires de se consacrer à un projet pédagogique pour une période de six à douze mois et de bénéficier d'une décharge d'enseignement correspondante. Organisé par la DRHDS, un webinaire auquel le CDP contribue chaque année présente le dispositif.

L'équipe du CDP se tient à disposition des intéressés pour réaliser un « regard croisé » en amont du dépôt de leur candidature au CPP entre janvier et avril.

Ces accompagnements d'équipe sont complétés par des disponibilités à la demande des chargées de développement pédagogique des collègues pour traiter des demandes d'accompagnement pédagogique individuelles spécifiques (une dizaine de créneaux d'une heure/semaine).

4 demandes
de regards croisés en 2021

- **Expertise/préconisations**

L'équipe du CDP soutient l'organisation pédagogique des formations à travers des actions d'expertise et de préconisations concernant :

- ▶ la coordination du travail en équipe pédagogique
- ▶ L'élaboration d'une structure générale de la formation et des enseignements axé sur le développement des compétences visées par le diplôme,
- ▶ la réussite universitaire et la place de la professionnalisation dans la formation,
- ▶ la cohérence avec le cadre national des formations

Les actions d'expertises puis de préconisations consistent à produire un avis, une aide à la décision et des hypothèses d'actions à la demande (équipe, structure, établissement, partenaires, programmes, etc.) étayés par la littérature scientifique et les expériences expertisées en matière de développement pédagogique dans l'enseignement supérieur. Il s'agit de sollicitations internes/externes dont la méthode contribue à l'autonomie du bénéficiaire.

La production d'EXP/PRECO n'est donc pas toujours suivi d'accompagnement voire d'évaluation.

Impulser des dispositifs pédagogiques inspirants

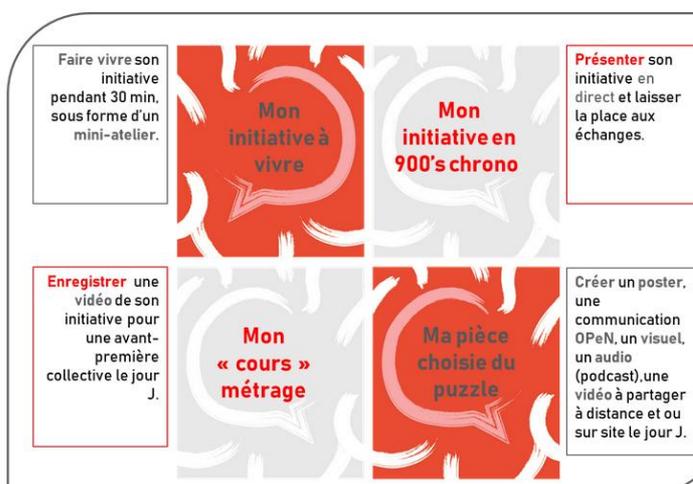
Avec pour mission de venir en appui aux initiatives pédagogiques, toute l'équipe du Centre de développement pédagogique s'est mobilisée pour faciliter le quotidien des collègues enseignants-chercheurs, enseignants et formateurs occasionnels dans la mise en place de dispositifs multimodaux de formation dans le périmètre NExT. Il s'agit de ainsi de réaliser des actions inter-services, multi-établissement et sur l'ensemble des campus en soutien des initiatives pédagogiques qui seront à créer ou à consolider.

L'équipe du CDP crée des actions, espaces physiques et numériques qui favorisent la promotion et de valorisation des environnements de formation et d'apprentissage originaux et créatifs pour contribuer à la visibilité et à l'attractivité des formations. En 2021, 2 grands événements institutionnels (FoIn, JUP) s'articulaient autour de plus d'une centaine d'actions de valorisation d'actions individuelles et collectives

1. Le FoIn

Rendez-vous annuel d'échange et partage autour des initiatives pédagogiques des personnels de l'Université de Nantes. Ce temps est particulièrement dédié aux initiatives passées ou en cours mais également l'occasion de venir chercher de nouvelles inspirations et futures collaborations entre collègues.

9 et 11 mars	16	42 contributeurs
100% en ligne	ateliers	133 participations



2. La JUP

Une Journée Universitaire de la pédagogie, édition florilège, durant laquelle chaque participant a pu vivre ou revivre des temps et des ateliers remarquables des thèmes des 5 éditions précédentes.

3 juin	8h de direct	20 contributeurs
Florilège des 5 années	En studio TV	73 participants



3. La plateforme Open Initiatives

Il s'agit d'un espace collectif, public et ouvert pour favoriser la découverte et mettre en visibilité les actions de développement pédagogique des campus locaux et internationaux.

Ce site contributif permet de partager et consulter des initiatives menées sur les campus Nantais et ceux des partenaires pédagogiques notamment dans le contexte de EUniWell. Les initiatives appartiennent à une catégorie principale et sont rattachées à un établissement, un pôle, une composante ou un service. Sa valeur ajoutée tient également à la création puis l'animation de communautés de pratiques entre pairs, notamment sur les campus nantais. Enfin, la plateforme s'inscrit dans l'ambition d'un rayonnement de Nantes Université en matière d'éducation ouverte.

7 communautés de pratiques	130 initiatives partagées	8 pays contributeurs
--------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

DERNIÈRES INITIATIVES PARTAGÉES

International @ EUniWell - SEED F UNIDING CALL MENTAL WELL-BEING OF LGBTQ AUTISTIC STUDENTS	Interdisciplinarité @ EUniWell - SEED F UNIDING CALL NEW COMMUNITIES INITIATIVE	International @ EUniWell - SEED F UNIDING CALL GLOBAL CITIZENSHIP: SUSTAINABLE AGRICULTURE AND FOOD SYSTEMS	Formation @ EUniWell - SEED F UNIDING CALL HOW MANY TREES (TONS OF PAPER) CAN WE SAVE THROUGH THE EXAMS?	International @ EUniWell - SEED F UNIDING CALL DISSERTATION TUTORING AND STUDENTS' WELLBEING: EMPOWERING DYNAMIC SYSTEMS IN HIGHER EDUCATION
---	--	--	--	---

FOCUS SUR DES COLLECTIFS

OPEN ACCESS	EUNIHULLI	GAMIFICATION- LUDIFICATION	CLASSE INVERSÉE

4. Développement de la création d'une «fabrique d'apprentissages expérientiels»

Pour favoriser de nouvelles pratiques d'enseignement et d'apprentissage mêlant les arts, les sciences et la culture (avec le Théâtre Universitaire) :

Le partenariat conventionné entre le Théâtre Universitaire et le CDP mis en place courant 2020 s'est considérablement développé sur l'année 2021 sous l'appellation du programme « Open App ». Il s'agit d'un programme d'actions interdisciplinaires, interprofessionnelles et internationales qui a pour vocation de tester, d'interroger et de faciliter le développement professionnel pédagogique des enseignants, des chercheurs, des praticiens, des étudiants, des accompagnateurs pédagogiques à travers des « parcours expérientiels » favorisant leur sentiment d'efficacité et leur réflexivité dans leur contexte d'intervention et de vécu pédagogique.

L'objectif est de créer des conditions favorables à la mise en vie de ces dispositifs « d'apprentissage expérientiel » où les dimensions cognitive, affective, émotions, conative et corporelle sont mobilisées. Différentes formes de rencontres et d'activités sont ainsi construites pour permettre à l'apprenant (Enseignant, enseignants-chercheurs, étudiants, artistes, collaborateurs pédagogiques) de se confronter, de proposer de construire et de s'adapter à des situations incertaines pouvant être rencontrés dans ses activités et ses pratiques.

En 2021, de nombreuses actions ont eu lieu avec le Collectif « Habiter le Théâtre », initié en 2020, et qui regroupe aujourd'hui une quarantaine de membres d'enseignants-chercheurs, étudiants, collaborateurs pédagogiques et artistes :

- **Les cycles de formation à l' « Art oratoire et la prise de parole en public »**

Par *Clément Pascaud*, artiste metteur en scène

6 séances de	3	30
2h	sessions	participants



- **La conférence performée**

Par *Delphine Sangu* (enseignante à la Faculté des Langues Etrangères appliquées) et *Marion Le Nevet* toutes deux membres du collectif "Habiter le théâtre.

Suivie par plus de 75 participants, cette expérience interventionnelle potentialise l'intégration des activités créatives et les pratiques artistiques dans les formes d'enseignement-apprentissage. Elle fait le pari d'une accélération de la construction des connaissances entre étudiant-enseignant-artiste-collaborateur pédagogique.

- **Le « Collectif Habiter le Théâtre »**

S'est donné rendez-vous le 15 juin 2021 au domaine Land Rohan pour explorer des « parcours expérientiels » favorisant la mise en confiance des participants dans leur contexte d'intervention pédagogique.

Dans un cadre bucolique à Vigneux de Bretagne, le CDP en collaboration avec le Théâtre Universitaire (TU), un metteur en scène, une chorégraphe et deux équi-éthologues, ont invité le collectif à vivre une journée d'exploration pour dialoguer et interroger ensemble les interactions avec son auditoire et l'effet d'audience.

- **Le Projet Cœur**



Il s'est déroulé du 15 au 24 sur les campus de Terre, Lombarderie, Centre-Loire et l'IUT de Carquefou. Deux dispositifs ont été proposés aux enseignants et étudiants rencontrés sur place (une cabine téléphonique, et un débat mouvant) dans le but de recueillir des paroles qui serviront à la compagnie 2052 de Mélanie LERAY pour alimenter l'écriture d'une pièce de théâtre sur l'éducation qui sera produite en 2022.

Ce dispositif financé par la CVEC est une action artistique et pédagogique a été porté et soutenu par Julie Morère vice-présidente Vie de campus et solidarités, Théo Madec-Guillot vice-président étudiant et Aurore DELEDALLE vice-présidente déléguée transformation pédagogique.

5. Le Programme OPeN ACCESS

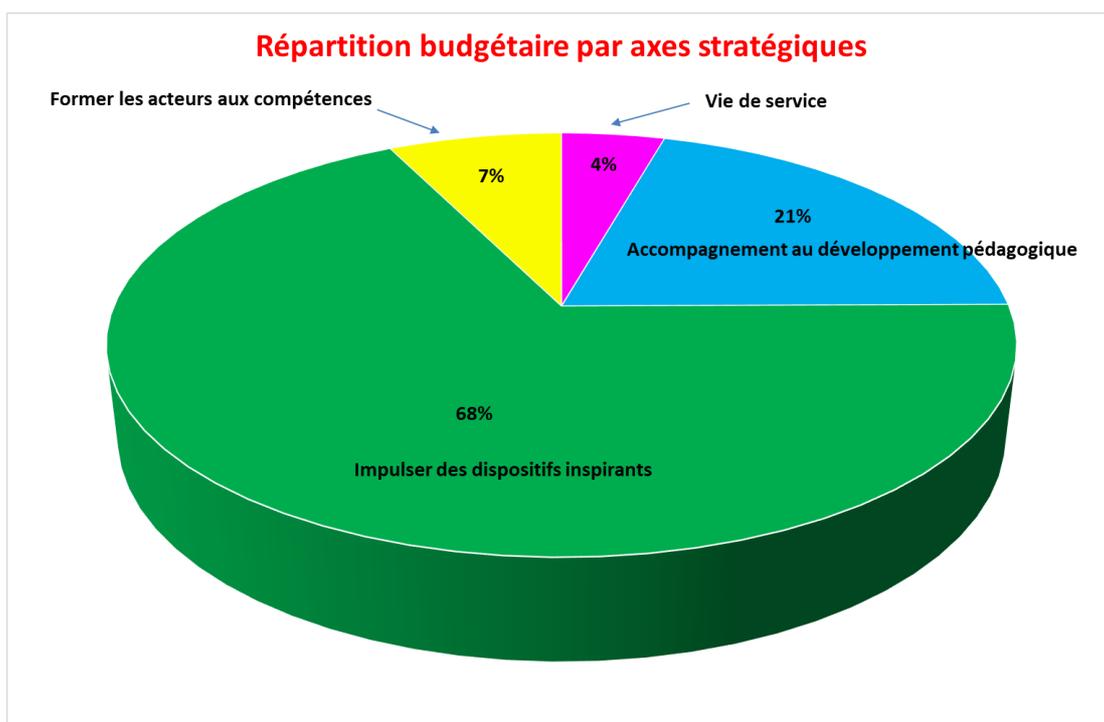
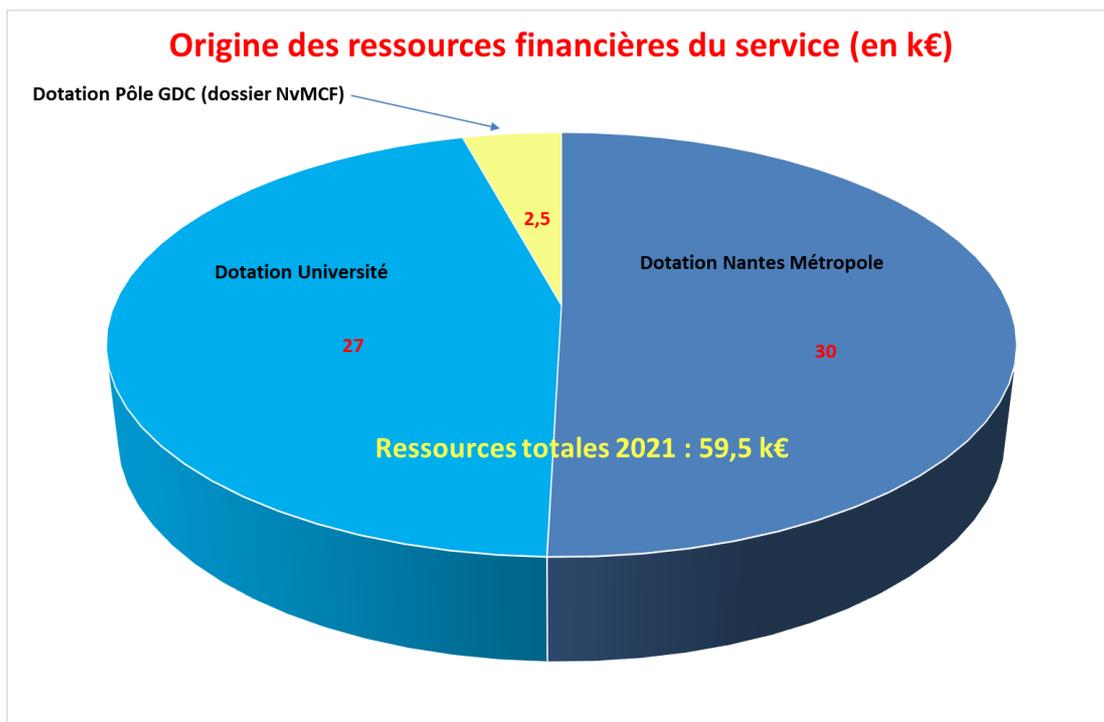
Programme inter-services, interdisciplinaire, inter-établissements et international, pour agir en faveur de l'inclusion.

En collaboration avec les différentes composantes de l'Université, les Vice-Présidentes Responsabilité Sociale et Vie de Campus et Solidarités, les structures d'appui internes, des partenaires externes locaux, nationaux et internationaux, le Relais Handicap et le CDP coordonnent la mise en place d'espaces réflexifs et de co-construction de ressources, au service de l'accessibilité des environnements d'enseignements-apprentissages, au sens inclusif: organisation logistique et technologique, activités et méthodes pédagogiques...



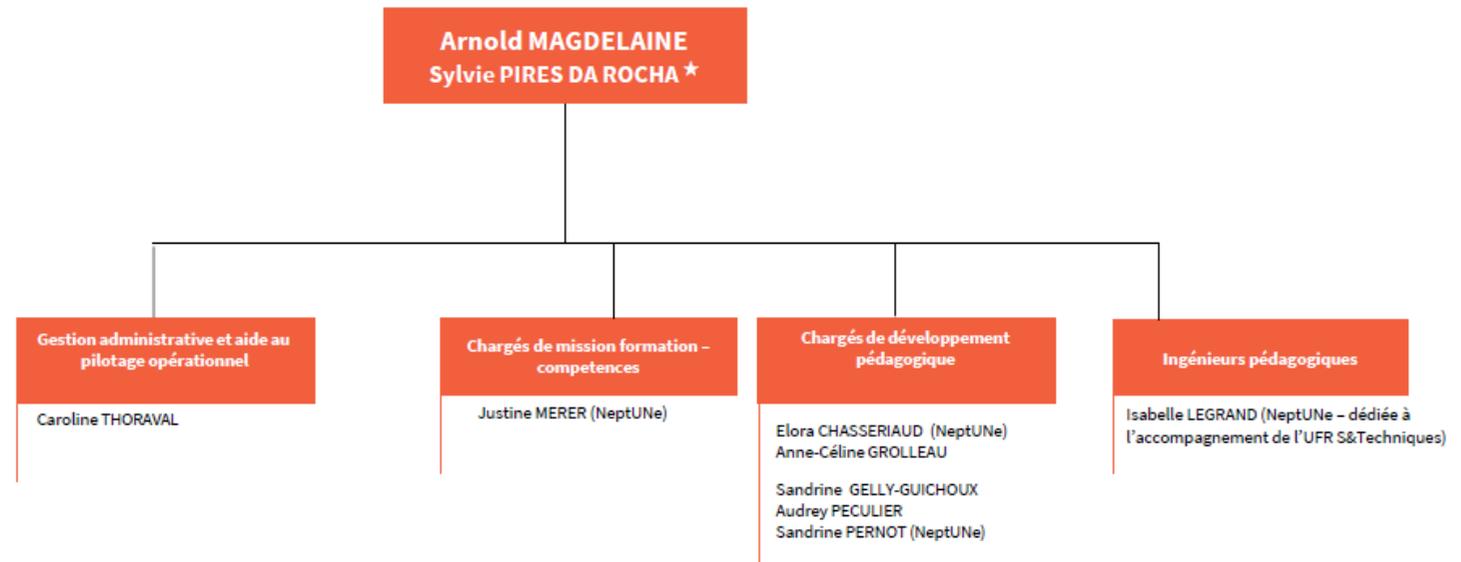
Vie de service

1. Ressources financières et répartition des dépenses du service



2. Présentation de l'équipe

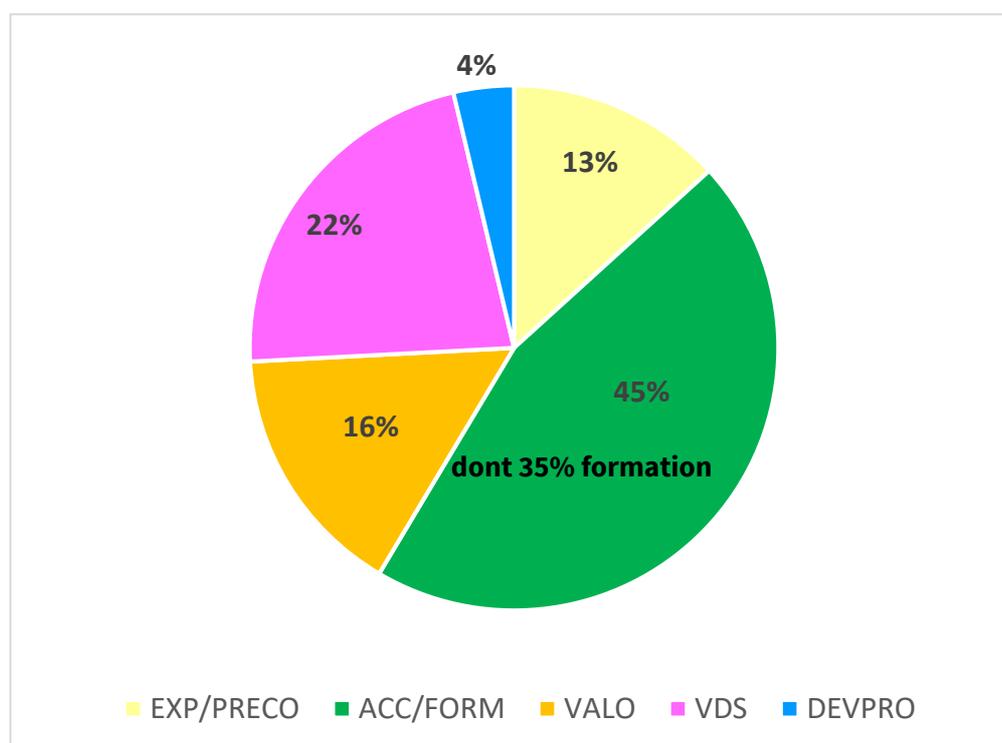
Vice-président: Arnaud GUEVEL



3. Données interventions année 2021 (extraction tableau de bord)

Depuis sa création, le CDP fonctionne avec un tableau de bord donnant à voir les activités réalisées durant l'année selon les grandes catégories ci-dessous. Jusqu'en 2021, ce dernier contribuait à la création d'un CPOM validé par l'équipe de direction afin de prioriser les actions de l'année au regard des années précédentes.

2 réunions d'1h / sem.	1 revue de projets/mois	1 séminaire
100 par an	10 par an	1 atelier de CODEV/trim



Les activités du CDP ont été regroupées sous 4 axes stratégiques explicités dans les statuts de la structure. La production d'expertise et de préconisations consiste à réaliser une photographie de l'existant au regard de la demande et de réaliser une activité de conseil le cas échéant. Le volet Accompagnement/formation consiste à impliquer le CDP dans le développement d'un système pédagogique et de proposer en parallèle un plan de formation annuel. La valorisation consiste à promouvoir localement et à l'international les initiatives nantaises par le biais d'une animation territoriale organisée par l'équipe.

4. Actions de communication

- **Communication interne à l'établissement :**

1 newsletter/ semaine

40 éditions

Site actualisé

600 abonnés*

en 2021

2 fois/semaine

*(avant relais aux équipes par les directions)

- **Communication « hors les murs » :**

En complément des actions de communication et de promotion des initiatives pédagogiques du quotidien en *intra*, l'équipe du CDP a eu l'occasion *hors les murs* de promouvoir les concepts, méthodes et instruments mobilisés avec les équipes pédagogiques devant ses pairs scientifiques et professionnels en éducation et formation dans l'enseignement supérieur.

Morceaux choisis ci-dessous :

► **Communications lors d'événements scientifiques**

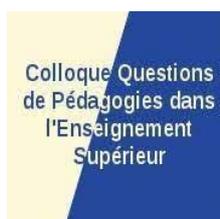
ARTUS F., BERTUCAT F., CAPET E., DUCARME D., DUPRE A., GUILLET S., HARANG W., MAGDELAINE A., UYTTEBROUCK E., WILMET E., (2021), Vers un modèle contributif de l'évaluation qualitative des effets des initiatives de structures d'appui francophones au développement pédagogique dans l'enseignement supérieur ? , G3 Qualité « Défis et stratégies », Belgique, Bruxelles

NELIAS T., MAGDELAINE A., (2021), Le déploiement de l'Evaluation des Enseignements par les Etudiants comme levier pour la démarche qualité en formation, G3 Qualité « Défis et stratégies », Belgique, Bruxelles

GROLLEAU, A.-C., PAGNIEZ, F. ET MAGDELAINE, A. (2021). La conception d'une formation comme environnement capacitant. Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur « S'engager et pouvoir d'agir », France, La Rochelle. Communication présentée au QPES 2022, en ligne.

GELLY-GUICHOUX S., CHAUDET B., MAGDELAINE A., (2021), ACCESS-Tertre : un projet pédagogique collectif pour appréhender les conditions favorables à l'accessibilité des environnements de formation et d'apprentissage et agir ensemble, Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur « S'engager et pouvoir d'agir », France, La Rochelle. Communication présentée au QPES 2022, en ligne.

GELLY-GUICHOUX S., BRUNAT S., MAGDELAINE A., (2021), ACCESS : Vers une pédagogie inclusive co-construite, partagée et co-animée , 4ème colloque RFLA, de recherche sur le handicap, en ligne



► Présidence de sessions lors d'événements scientifiques nationaux et internationaux



Open Education Global (OEG) online conference, Inclusive and equitable Open education resources, Building capacity, France, Nantes par Arnold Magdelaine



Webinaire international inter-établissements, *Considérer ensemble une approche pédagogique inclusive*, le 20 mai 2021 par Sandrine Gelly-Guichoux



Exploring new territories in academic development: installing “human literacy” into our educational processes (EUniHuLi) Agenda of the 4th Monthly Meeting at the University of Nantes Monday, le 22 mars 2021 par Sandrine Gelly-Guichoux

► Animations d'ateliers lors d'événements internationaux



GELLY-GUICHOUX S., GROLEAU A.-C., CHASSERIAUD E., MAGDELAINE A., (2021), Creativity, teaching and Covid-19: A creative step back to propel your practice to the future, HEFi, Université de Birmingham, Royaume-Uni, Birmingham

► Communication dans les réseaux professionnels

▪ Réseau national NCU



- Présentation de l'APC par Anne-Céline Grolleau, 19 mars 2021,
- Table ronde organisée par le NCU Cursus+ Lyon1 avec Aurore Deledalle et Anne-Céline Grolleau
- Présentation du dispositif *Open Rec* par Audrey Péculier à l'occasion du webinaire n°6 du réseau national des projets NCU du 14 décembre 2021

▪ Retour d'expériences et présentation méthodologique de l'APC auprès de l'équipe UR2 par Aurore Deledalle, Anne-Céline Grolleau et Arnold Magdelaine, le 18 octobre 2021

2022 : Nantes Université - perspectives

Une feuille de route pluriannuelle 2022-2024 a été rédigée et validée par l'équipe de direction NU, avec pour finalité, la promotion du développement pédagogique nantais dans l'enseignement supérieur francophone et international. La création de partenariats scientifiques et d'expertise en pédagogie faciliteront sa mise œuvre et les réponses à différents appels à communication en éducation et formation participeront ainsi de son rayonnement. Nantes Université se positionnera ainsi comme un *observatoire interdisciplinaire et international des usages en pédagogie* (type *Change Laboratory*).

Missions du CDP <-> Nantes université et Campus nantais	Livrables « types » opérationnalisant les thématiques prioritaires définies par la stratégie formation NU		
	2022	2023	2024
Former les acteurs aux compétences pédagogiques	Identifier un plan commun de formations (pôles RH, etc.) pour l'ensemble des personnels de Nantes Université.	Opérationnalisation du plan de formation sur Nantes université	Consolidation d'une offre de formation sur le campus nantais de développement professionnel continu
	Développement d'un dispositif d'évaluation partagée des formations offerte dans Nantes Université, sur les compétences pédagogiques mobilisées en formation et mis en pratique dans ses activités professionnelles.	Expérimentation et évaluation du dispositif d'évaluation sur un panel Nantes université, interdisciplinaire, internationale, FI et FC	Partage d'expériences et essaimage du dispositif à l'échelle campus nantais
	Mise à disposition et évolution de l'outil d'évaluation des coûts de formation aux compétences pédagogiques développé avec la CAPEQ sur l'appréciation des ressources mobilisées dans une formation et la remontée d'indicateurs et de données sociales pour le pilotage de l'activité.	Evolution de l'outil et identification des indicateurs avec les services de Nantes université	Déploiement de l'outil à l'échelle Nantes université avec une visée « de labellisation » des formations.
Accompagner le développement des projets pédagogiques	Mettre en œuvre l'accompagnement de tous les projets ayant un volet « formation » détectés lors des appels de Nantes université Faire des préconisations sur les projets détectés ou lauréats auprès des acteurs à titre individuel et/ou collectif sur le campus nantais Contribuer à la capitalisation et la valorisation des initiatives et des projets détectés ou lauréats liés au développement pédagogique sur le campus nantais Produire de l'expertise en tant qu'observateur des usages en pédagogie, en animant la réflexion sur la pédagogie sur le campus nantais		
	Création du pool d'experts externes garantissant une qualité d'expertise à l'audition dans les AAP de Nantes université	Mobilisation du pool d'experts pour avis sur l'état d'avancement pour favoriser l'émergence de projets internationaux et de Nantes université Co-création d'ateliers de consolidation de compétences (méthodes, outils, techniques concepts pédagogiques des projets) sur le campus nantais	
Impulser des dispositifs pédagogiques inspirants	Création d'une plateforme web promotionnelle des initiatives pédagogiques campus nantais	Création de communautés de pratiques (méthodes, techniques, outils) à partir de thématiques pédagogiques partagées sur la plateforme promotionnelle sur le campus nantais	Animation de plusieurs communautés de pratiques pédagogiques ouvertes à l'internationale sur le campus nantais
	Création d'une typologie de chaire académique à déployer à l'échelle Nantes université Sur la base des partenariats internationaux construction des modèles structurants la création, et le déploiement d'une chaire académique.	Identification et appel à manifestation d'intérêt de candidatures de 10 porteurs de chaire à l'échelle Nantes Université Expérimentation organisationnelle des chaires académiques sur Nantes Université	Déploiement et essaimage du modèle de chaire académique à l'échelle du campus nantais et ouverture des partenariats internationaux
	Création d'événements de partage d'expériences sur le campus nantais	Organisation inter-établissement d'événements sur le campus nantais	
Promouvoir et accompagner l'amélioration continue de la qualité des formations*	(transversal) Consolidation des pratiques en matière de feed-back étudiant en : <ul style="list-style-type: none"> Inscrivant l'ensemble des formations dans une dynamique d'évaluation des enseignements par les étudiants (EEE) et en facilitant l'évaluation globale des formations (à chaud et à froid) S'appuyant sur les instances (ex : conseils de perfectionnement) pour les rendre acteurs/pivots de la démarche Renforçant le rôle de ces instances dans l'amélioration continue des formations 		
	Définition des critères de qualité en fonction des contextes de formation, au regard des démarches locales existantes et élaboration d'un référentiel qualité interne	Définition des seuils afférant à l'ensemble des critères qualité définis par le référentiel (création d'un référentiel qualité partagé)	Mise en œuvre du référentiel qualité interne (fabrication des procédures de mise en œuvre)
	Définition de l'écosystème de mesures et des données disponibles en <ul style="list-style-type: none"> Créant le lien avec les tableaux de bord du HCERES/CTI Créant le lien avec le Système d'Information Décisionnel (UNDATA/DigDash) dans la mesure du possible Définissant une politique de fiabilisation des données de pilotage de la formation 	Articulation en lien avec les programmes d'excellence et proposer une labellisation « démonstrateur » : distribution de premiers labels internes)	Régulation du référentiel qualité interne (Procédure de mise en œuvre et version consolidée du référentiel qualité)

* le CDP en appui au pilotage par la CAPEQ

- **L'audit SPIN-CDP**

Réalisation d'un audit entre avril 2021 et mai 2022 avec une réunion d'ouverture en octobre 2021 posant les 2 objectifs de la Mission réalisée par le Cabinet CGI accompagnée de l'équipe de la CAPEQ en interne :

- Consolider l'analyse de l'organisation actuelle de l'offre spécifique aux usages du numérique par l'étude du fonds documentaire de chacun des services et la réalisation d'entretiens avec les agents contribuant à la réalisation de ces activités ;
- Optimiser le catalogue d'activités en recueillant la vision des usagers, de la gouvernance et des structures ressources sur l'offre d'appui pédagogique, de services collaboratifs, de production et de diffusion usant des TICe , et de la mise à disposition des moyens audiovisuels et multimédias à destination de la communauté universitaire

Les résultats sont actuellement en cours de traitement.

- **Amélioration continue des formations**

La Cellule d'appui au Pilotage, Evaluation et Qualité (CAPEQ) pilote actuellement cette démarche avec la nouvelle équipe politique élue en janvier 2022 en s'appuyant notamment sur l'équipe du CDP qui participera à cette déclinaison sur le volet évaluation des enseignements par les étudiants (EEE).

L'EEE à Nantes Université s'inscrit dans une politique globale. Cette démarche s'appuie sur la charte de l'évaluation à Nantes Université (UN) présentée lors du conseil d'administration du 14/12/2018 après approbation de la commission formation et vie universitaire du 22/11/2018. La charte présente le cadre réglementaire, les principes appliqués à l'UN et les acteurs de l'évaluation. Les règles de mise en œuvre d'une démarche d'EEE sont formalisées dans la procédure « Mettre en œuvre l'évaluation des enseignements par les étudiants ».

Afin de soutenir le déploiement de projets d'EEE intégrés et contextualisés au sein des composantes et des équipes pédagogiques de l'université, la CAPEQ et le CDP se sont donc associés depuis 4 ans pour mettre à disposition de l'établissement guide et ressources opérationnelles. La CAPEQ et le CDP accompagnent sur-mesure les équipes pédagogiques dans la conception et la mise en œuvre de leurs projets d'EEE. Masters, Licences générales, Licences professionnelles, Bachelor (BUT), etc. les expériences polaires et multi-campus sont aujourd'hui plurielles pour systématiquement lancer une expérimentation adaptée au quotidien des équipes pédagogiques.

+ d'informations : <https://www.univ-nantes.fr/decouvrir-luniversite/vision-strategie-et-grands-projets/levaluation-des-enseignements-par-les-etudiants-a-luniversite-de-nantes>

UN

U