

Idée de scénario pour animer une classe renversée à distance

Ce document présente une suggestion de scénario d'animation d'une classe renversée à distance. Libre à vous de vous l'approprier, de l'adapter et de le modifier comme bon vous semble. Ainsi, les *activités en italique* sont des alternatives pour réaliser la même tâche et atteindre le même objectif pédagogique. De même, la durée est donnée à titre indicative.

Phases	Techniques / Activités / Méthodes	Que font les étudiants ?		Que font les enseignants ?		Modalités	Fonctionnalités Madoc	Autres outils possibles
		Tâches	Durée moyenne estimée	Tâches	Durée			
1	A quoi ça sert ? Travaux de groupes Préparation du cours	<ul style="list-style-type: none"> Récupérer les objectifs, les modalités sur Madoc. Constituer des groupes. Organiser le plan d'action de son groupe 	45'	<ul style="list-style-type: none"> Accueil Présenter les objectifs d'apprentissage Présenter le déroulé de la séance Introduire le thème/des notions Aider à l'élaboration des groupes et du plan d'action 	60'	asynchrone	Fichier : carte mentale Ressources du milieu Choix de groupe Forum de groupe Wiki de groupe	
						synchrone	Chat	Outils de webconférence
2	Recherche documentaire, conseil mutuel, discussion	<ul style="list-style-type: none"> Rechercher des ressources sur le thème à traiter Préparer le cours 	180'	<ul style="list-style-type: none"> Apporter une expertise sur les contenus Faciliter le travail de groupe Répondre aux questions 	30'	asynchrone	Forum de groupe Wiki de groupe	Nantilus & autres ressources des BU UNT
						synchrone	Chat	Outils de webconférence (main levée, partage)

								d'écran)
En option	Discussion	<ul style="list-style-type: none"> • Etudier à partir de ressources différentes 	240' à 360'	<ul style="list-style-type: none"> • Répondre aux questions éventuelles • Soutenir l'activité 	120'	asynchrone	Forum Messagerie privée	
3	<i>Démonstration, vote, exposé</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter les notions sur la base d'exposés • Animer le cours 	60'	<ul style="list-style-type: none"> • Apporter son expertise • Consolider les apports théoriques • Evaluer • Faire du feedback au groupe intervenant 	60'	synchrone	Sondage en temps réel Fichier	Outils de webconférence UNcloud
4	<i>Ecrivain collectif, discussion</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer des synthèses • Enrichir les ressources en prenant en compte les remarques de l'enseignant 	60'	<ul style="list-style-type: none"> • Apporter son expertise • Evaluer 	45'	asynchrone	Forum Forum de groupe Wiki Wiki de groupe Fichier/Page	Outils de webconférence UNcloud
5	<i>Question en profondeur, discussion</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Revenir sur les apprentissages • (analyse réflexive) 	30'	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter les points-clés à retenir • Mettre en ligne une synthèse 	5-7'	synchrone	Chat Forum Wiki Fichier/Page	Outils de webconférence UNcloud

Commentaires :

Durée préconisée étudiant : 6h15

Durée préconisée enseignant : 3h20

La classe renversée est une méthode pédagogique dans laquelle les apprenants construisent des parties du cours.

La phase 1 permet de faire émerger toutes les questions en lien avec les attentes spécifiques de cette modalité de cours. Elle permet de s'organiser

Document développé par le Centre de Développement Pédagogique

à partir de fiches conçues par Sandrine Gelly-Guichoux lors de son stage à l'IMT-Atlantique



collectivement pour atteindre les objectifs. L'enseignant peut partir de l'intervention d'un intervenant extérieur ou bien de thématiques qu'il aura lui-même définies au préalable.

La phase 2, l'accompagnement des groupes, permet d'orienter les recherches, la structuration de leur travail pour mieux les aider à sélectionner les informations, à hiérarchiser les apports et centrer leur propos sur les points essentiels.

Cette phase permet aux étudiants de bénéficier d'un temps plus libre d'organisation et les contraint par là-même à trouver des modalités de fonctionnement de groupe qui leur sont propres.

L'enseignant rassure et oriente les étudiants dans leur travail via un forum, des mails ou des temps d'échanges synchrones. Le temps de « présence » en distance de l'enseignant sera à évaluer précisément en fonction du nombre de groupes d'étudiants à suivre. Nous l'avons ici estimé à 30' par groupe.

En option, une phase complémentaire de préparation et de travail sur les ressources peut-être proposée entre la phase 2 et 3.

La phase 3 est consacré au cours, le groupe qui a préparé le cours le présente en visio-conférence au reste des groupes.

La phase 4 est prévue en prolongement pour, avec du recul, compléter et modifier les contenus. Les étudiants peuvent commenter, annoter les travaux présentés en phase 3.

La phase 5 est un temps sur lequel l'enseignant peut proposer une synthèse rapide de ces ajouts et commentaires, avant que les apprenants jouent de nouveau une phase 3 dans laquelle de nouveaux éléments du cours sont abordés.

Fiches associées :

Techniques	Activités	Méthodes
A quoi ça sert ? Billet de sortie Cartographie des idées Citer des applications Enigme Je retiens, je questionne Petits papiers Quescussion Question en profondeur Trouver des exemples		Classe renversée

Présentation des fonctionnalités Madoc :

Activités	Ressources	Autres fonctionnalités
Chat	Fichier	

Document développé par le Centre de Développement Pédagogique
à partir de fiches conçues par Sandrine Gelly-Guichoux lors de son stage à l'IMT-Atlantique



Forum Sondage en temps réel Wiki	Page	
--	----------------------	--

Pour plus d'informations sur ce scénario ou d'autres questions,

- contactez le CDP : cdp@univ-nantes.fr

