

Idée de scénario pour animer une séance d'apprentissage par problème à distance

Ce document présente une suggestion de scénario d'une séance « apprentissage par problème » (méthodes) à distance. Libre à vous de vous l'approprier, de l'adapter et de le modifier comme bon vous semble. Ainsi, les *activités en italique* sont des alternatives pour réaliser la même tâche et atteindre le même objectif pédagogique. De même, la durée est donnée à titre indicative.

Phases	Techniques / Activités / Méthodes	Que font les étudiants ?		Que font les enseignants ?		Modalités	Fonctionnalités Madoc	Autres outils possibles
		Tâches	Durée moyenne estimée	Tâches	Durée			
1	A quoi ça sert ? Prise de connaissance des objectifs, des modalités et des livrables. Conseil mutuel, Discussion, Ecrivaintf collectif.	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir le problème S'organiser et réaliser son plan d'action. Organiser des groupes de travail. 	90'	<ul style="list-style-type: none"> Accueil Présentation des objectifs d'apprentissage Présentation du déroulé de la séance Répondre aux questions Conseiller Orienter Aider à l'élaboration du plan d'action 	20'	asynchrone	Fichier : Problème Dossier Page URL Choix de groupe	
						synchrone	Chat	Outils de webconférence
2	Carte mentale Discussion	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en commun les avancées, questions soulevées, Analyser 	60'	<ul style="list-style-type: none"> Valider le plan d'action Apporter son expertise Questionner pour soutenir le processus 	60'	synchrone	Chat	Outils de webconférence (main levée, partage d'écran)
3	<i>Recherche documentaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> Poursuivre le travail avec le 	30'	<ul style="list-style-type: none"> Répondre aux questions 	30'	synchrone		Outils de webconférence

	<i>Ecrivain collectif Discussion</i>	groupe		<ul style="list-style-type: none"> • Conseiller 				
4	<i>Discussion</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Echanger 	30'	<ul style="list-style-type: none"> • Questionner • Orienter • Conseiller 	30'	synchrone	Forum Chat	Outils de webconférence
5	<i>Discussion Ecrivain collectif</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Poursuivre le travail avec le groupe 	6h	<ul style="list-style-type: none"> • Répondre aux questions • Conseiller 	60'	synchrone	Chat Forum	Rénavisio
6	<i>Conseil mutuel Débat mouvant</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en commun avancées, questions soulevées, analyser. 	60'	<ul style="list-style-type: none"> • Apporter son expertise • Conseiller 	60'	synchrone	Chat Forum	Rénavisio
7	<i>Exposé</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter travaux • Produire ressources 	20'	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluer • Donner un feedback collectif 	20'	synchrone	Chat Forum	Outils de webconférence
8	<i>Auto-évaluation Portfolio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser apprentissages 	20'	<ul style="list-style-type: none"> • Préparer en amont un guide d'autoévaluation 	20'	asynchrone		

Commentaires :

Durée préconisée étudiant : 11 h 10

Durée préconisée enseignant : 5 h 00

Phase 1 : la présentation du ou des problèmes à résoudre peut-être proposée de manière asynchrone ou synchrone via diverses fonctionnalités de MADOC. En autonomie, les étudiants sont invités à une compréhension individuelle du problème. Ils constituent leurs groupes de travail à distance et planifient leur travail individuel et/ou collectif en fonction des directions qu'ils souhaitent prendre.

Lors de cette phase nous estimons le temps moyen d'accompagnement pour chaque groupe à 20 min.

Phase 2 : Cette phase permet une mise en commun des avancées de chacun, une analyse partagée et une planification des heures de travail restantes.

Phases 3 et 5 : les étudiants poursuivent le travail. Le temps moyen d'accompagnement à distance est évalué à 1h au total mais peut varier en fonction de la demande.

Phase 4 : nous avons choisi d'entrecouper ces deux phases d'un temps d'accompagnement de chaque équipe en distanciel synchrone ou asynchrone. Si l'échange est asynchrone, il pourra prendre la forme d'un forum.

Le temps d'accompagnement indiqué correspond à celui nécessaire pour un groupe mais peut varier, comme en phases 3 et 5, en fonction du nombre de groupes à suivre.

Phase 6 est similaire à la phase 2.

Les phases 7 et 8 sont des temps réservés à l'évaluation.

Phase 7 : l'enseignant donne un feedback collectif en synthétisant les points marquants. Ce feedback peut être donné via un forum ou sous forme d'un power point commenté ou d'une courte vidéo.

Phase 8 : les étudiants sont invités à s'interroger sur la façon dont ils ont procédé tout au long de cette résolution.

Fiches associées :

Techniques	Activités	Méthodes
A quoi ça sert ? Billet de sortie Cartographie des idées Citer des applications Enigme Je retiens, je questionne Petits papiers Quescussion Question en profondeur Trouver des exemples		Apprentissage par problème

Présentation des fonctionnalités Madoc :

Activités	Ressources	Autres fonctionnalités
Chat Forum Sondage en temps réel Wiki	Fichier Page Dossier URL Choix de groupe	

Pour plus d'informations sur ce scénario ou d'autres questions,

- contactez le CDP : cdp@univ-nantes.fr