

# Scénario pour animer un **exposé apprenant à distance**

Ce document présente une suggestion de scénario d'animation à distance de l'activité « exposé apprenant ». Libre à vous de vous l'approprier, de l'adapter et de le modifier comme bon vous semble. Ainsi, les *activités en italique* sont des alternatives pour réaliser la même tâche et atteindre le même objectif pédagogique. De même, la durée est donnée à titre indicative.

Phases	Techniques / Activités / Méthodes	Que font les étudiants ?		Que font les enseignants ?		Modalités	Fonctionnalités Madoc	Autres outils possibles
		Tâches	Durée moyenne estimée	Tâches	Durée			
1	A quoi ça sert ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre connaissance des modalités et des attentes</li> <li>Choisir le sujet de l'exposé</li> </ul>	60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer un cadre, un calendrier, des modalités d'organisation</li> </ul>	20'	asynchrone	Fichier Dossier	
						synchrone	Choix de groupe Sondage Questionnaire	Outils de webconférence
2	<i>Cartographie des idées</i> <i>Nuage de mots</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Préparer l'exposé</li> </ul>	120'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Répondre aux questions</li> <li>Poser des questions sur l'avancée</li> </ul>	30'	asynchrone	Forum	
						synchrone	Chat	Outils de webconférence (main levée, partage d'écran)

3	<i>Cartographie des idées</i> <i>Nuage de mots</i>  Quel est le problème ?  Question en profondeur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposer</li> <li>• Prendre des notes</li> <li>• Questionner</li> </ul>	60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apporter son expertise</li> <li>• Evaluer</li> </ul>	60'	synchrone		Outils de webconférence (Sondage en temps réel)
---	---	---	-----	---	-----	-----------	--	---

### Commentaires :

**Durée préconisée étudiant : 4 h**

**Durée préconisée étudiant : 1h50**

La phase 1 est un temps de présentation des modalités et des attentes des exposés. Les apprenants ont une date butoir jusqu'à laquelle ils peuvent choisir un thème et s'inscrire. Sur ce temps, l'enseignant peut accompagner les apprenants en répondant à d'éventuelles questions en lien avec les thématiques ou les modalités de planification, d'organisation et de présentation.

Lors de la phase 2, les apprenants préparent leur travail. Plus les apprenants sont à l'aise dans leur présentation, plus l'enseignant peut les encourager à opter pour des formes de présentation interactives.

L'accompagnement concerne toute la cohorte.

La phase 3 est consacrée l'évaluation des exposés, basée sur des critères. Ces critères peuvent être communiqués aux étudiants.

### Fiches associées :

Techniques	Activités	Méthodes
A quoi ça sert ? Cartographie des idées Nuage de mots Question en profondeur Quel est le problème ?		

## Présentation des fonctionnalités Madoc :

Activités	Ressources	Autres fonctionnalités
<a href="#">Chat</a> <a href="#">Forum</a> <a href="#">Sondage en temps réel</a> <a href="#">Wiki</a>	<a href="#">Fichier</a> <a href="#">Page</a>	

Pour plus d'informations sur ce scénario ou d'autres questions,

- contactez le CDP : [cdp@univ-nantes.fr](mailto:cdp@univ-nantes.fr)