

séance d'apprentissage par problème à distance

Ce document présente une suggestion de scénario d'animation à distance de l'activité « apprentissage par problème ». Libre à vous de vous l'approprier, de l'adapter et de le modifier comme bon vous semble. Ainsi, les *activités en italique* sont des alternatives pour réaliser la même tâche et atteindre le même objectif pédagogique. De même, la durée est donnée à titre indicative.

Phases	Techniques / Activités / Méthodes	Que font les étudiants ?		Que font les enseignants ?		Modalités	Fonctionnalités Madoc	Autres outils possibles
		Tâches	Durée moyenne estimée	Tâches	Durée			
1	<i>Remue-méninges</i> <i>Cartographie des idées</i> <i>Nuage de mots</i>	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir le problème 	60'	<ul style="list-style-type: none"> Expliciter le problème Donner le cadre et les étapes du travail 	60'	asynchrone	Fichier Dossier Page URL Forum Choix de groupe	
						synchrone	Chat	Outils de webconférence
2	Recherche documentaire Discussion Ecrivain collectif	<ul style="list-style-type: none"> Rechercher Travaille en groupes Sélectionner des points à aborder dans la phase 3 	Variable	<ul style="list-style-type: none"> Guider les apprenants Réguler le travail 	240'	asynchrone	Forum	
						synchrone	Chat	
3	Débat Groupes d'experts	<ul style="list-style-type: none"> Analyser le processus Confronter des 	60'	<ul style="list-style-type: none"> Apporter son expertise Modérer 	60'	asynchrone	Devoir Forum	

	Table ronde	<ul style="list-style-type: none"> résultats Définir la suite du travail 		<ul style="list-style-type: none"> Aider à l'organisation 		synchrone	Sondage en temps réel	Webconférence, Outils de webconférence
Répétition des phases 2 et 3 selon le temps disponible								

Commentaires :

Durée préconisée enseignant : 6h

Cette proposition a été élaborée à partir du modèle défini par Benoit Raucent & al.

Ce modèle propose une alternance de travaux de groupes (encadrés par l'enseignant) et de feed-backs sur la démarche de recherche et les résultats obtenus.

La phase 1 est consacrée à l'explicitation du problème et à la mise en place du travail personnel et collectif. L'enseignant peut notamment accompagner les étudiants dans l'organisation de leur travail personnel. L'accompagnement au travail collectif, peut-être de l'aide à la régulation au sein des groupes.

Lors de la phase 2, en groupe, les étudiants recherchent des solutions au problème proposé. Ils sélectionnent les points bloquants qui seront abordés lors de la phase 3 et en informent au préalable l'enseignant.

La phase 3 permet aux étudiants de partager leurs résultats, d'analyser et de revoir leur démarche de recherche de solution. L'enseignant guide les étudiants dans leur démarche.

Les phases 2 et 3 sont répétées dans un continuum de travaux.

Les temps indiqués pour les phases s'appuient sur un ratio de 8 à 16 h de travail personnel pour 2 à 3h d'activités en groupe, sur 1 à 2 semaines.

Le temps indiqué pour le suivi enseignant lors de la phase 3 est dépendant du nombre de groupes à suivre. En moyenne, nous attribuons 10 min par groupe.

Source:

Raucent, B., Milgrom, E. & al. (2011) Guide pratique pour une pédagogie active : les APP, Apprentissages par Problèmes et par Projets. Insa Toulouse et Ecole polytechnique de Louvain.

Document développé par le Centre de Développement Pédagogique à partir de fiches conçues par Sandrine Gelly-Guichoux lors de son stage à l'IMT-Atlantique



Fiches associées :

Techniques	Activités	Méthodes
Remue-méninges Nuage de mots	Discussion Cartographie des idées Débat Groupes d'experts Table ronde	Apprentissage par problème

Présentation des fonctionnalités Madoc :

Activités	Ressources	Autres fonctionnalités
Choix de groupe Devoir Chat Forum Sondage en temps réel	Fichier Page Dossier URL	

Pour plus d'informations sur ce scénario ou d'autres questions,

- contactez le CDP : cdp@univ-nantes.fr