

Idée de scénario pour animer une étude de cas à distance

Ce document présente une suggestion de scénario d'animation d'une activité type étude de cas à distance. Libre à vous de vous l'approprier, de l'adapter et de le modifier comme bon vous semble. Ainsi, les *activités en italique* sont des alternatives pour réaliser la même tâche et atteindre le même objectif pédagogique. De même, la durée est donnée à titre indicative.

Phases	Techniques / Activités / Méthodes	Que font les étudiants ?		Que font les enseignants ?		Modalités	Fonctionnalités Madoc	Autres outils possibles
		Tâches	Durée	Tâches	Durée			
1	Exposé	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir le-s cas présenté-s <i>par une personne extérieure</i> 	60'	<ul style="list-style-type: none"> Solliciter une personne extérieure Cadrer son intervention 	60'	asynchrone	Page / Fichier / Dossier / Etiquette Choix du groupe	Vidéo du témoignage
2	Recherche documentaire Ecrivain collectif Jeu de formation	<ul style="list-style-type: none"> Analyser le-s cas à partir des ressources fournies Formuler des hypothèses Choisir des stratégies d'action 	240'	<ul style="list-style-type: none"> Répondre aux questions Apporter son expertise 	60'	asynchrone	Forum Forum de groupe Wiki de groupe Devoir Sondage Atelier	Nantilus & autres outils des BUs UNT
3	Débat Table-ronde	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre la situation 	60'	<ul style="list-style-type: none"> Animer les échanges Apporter son expertise 	60'	synchrone	Chat Sondage en temps réel	Outils de webconférence
4	Ecrivain collectif	<ul style="list-style-type: none"> Diagnostic relevant d'une approche systémique Synthétiser les points clés à retenir 	60'	<ul style="list-style-type: none"> Evaluer Remonter du feedback (individuel ou collectif) aux étudiants 	60'	asynchrone	Wiki de groupe	Uncloud

Commentaires :

La phase 1 est proposée ici en vidéo en mode asynchrone. On peut envisager cette phase en synchrone en utilisant un outil de webconférence.

Des consignes, en lien avec la forme que pourra prendre cette analyse, pourront être données. Ces analyses, une fois formalisées, pourront être soumises à une évaluation par les pairs. Cette évaluation permettra aux étudiants de prendre connaissance des propositions faites par leurs pairs. Le distanciel peut permettre des apports moins homogènes et faciliter ainsi l'enrichissement que permet cette forme d'évaluation.

La phase 3 permet de présenter différentes propositions de résolution et d'échanger autour de ces propositions.

La phase 4 permet de prolonger les échanges du synchrone et d'élaborer des synthèses partagées.

Fiches associées :

Techniques	Activités	Méthodes
	Débat Ecrivain collectif Exposé Jeu de formation Table-ronde Etude de cas	

Présentation des fonctionnalités Madoc :

Activités	Ressources	Autres fonctionnalités
Atelier Chat Choix du groupe Devoir Forum -> forum de groupe Sondage Sondage en temps réel Wiki -> wiki de groupe	Dossier Etiquette Fichier Page	

Pour plus d'informations sur ce scénario ou d'autres questions,

- contactez le CDP : cdp@univ-nantes.fr