

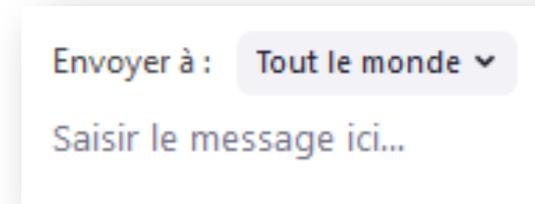
# Quelques activités pour interagir avec ses étudiants à distance

**Anne-Céline Grolleau**, chargée de développement pédagogique, Université de Nantes  
**Céline Grousseau**, conseillère pédagogique, IMT Atlantique



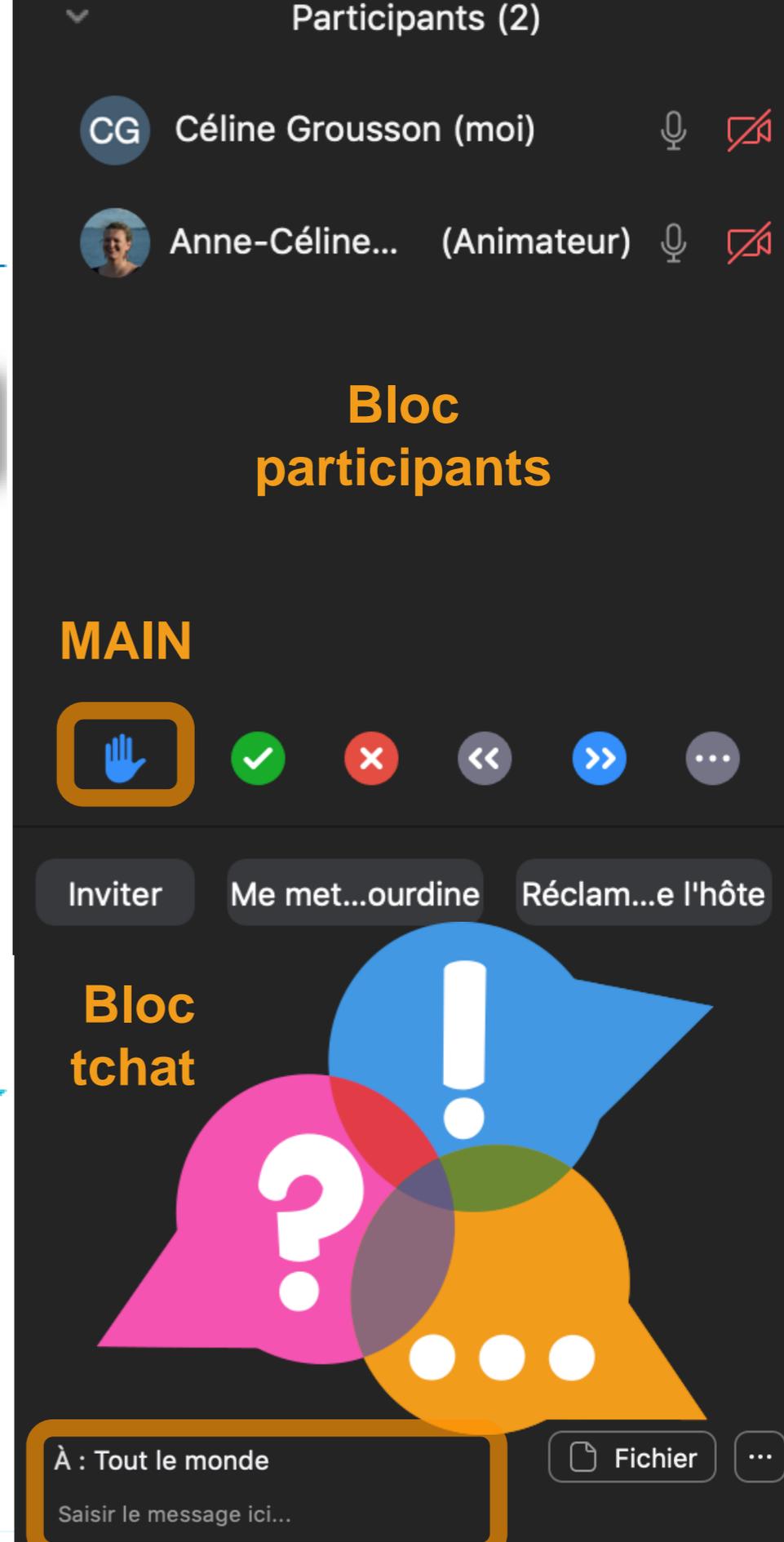
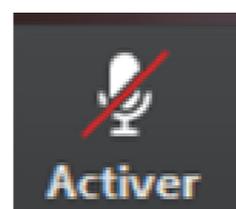
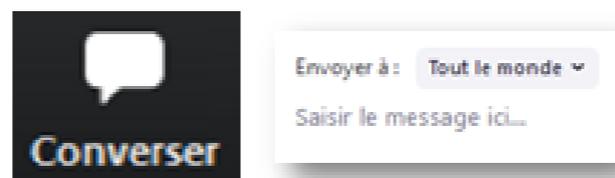
# Pour bien commencer

- Saisissez votre message dans le **tchat** pour dire “bonjour” et poser vos questions.
- **Fermez votre micro** lorsque vous ne parlez pas.
- A l’issue de notre présentation, prenez la parole **en levant la main**



# Pour bien commencer

- Saisissez votre message dans le **tchat** pour dire “bonjour” et poser vos questions.
- **Fermez votre micro** lorsque vous ne parlez pas.
- A l’issue de notre présentation, prenez la parole **en levant la main**



# Informations

---

- Démarrage de l'enregistrement
- Mise à disposition des ressources

# Parcours proposé

---

- **Introduction** aux techniques de rétroaction en classe à distance (TRC)
- **Expérimentation** de deux TRC ensemble : une en introduction et une en conclusion
- **Questions/réponses** et échanges de pratiques sur les techniques d'interaction que vous utilisez déjà avec vos étudiants

# Rdv sur Wooclap



## Vous participez à un événement ?

Remplissez le code de l'événement ci-dessous pour rejoindre le cours.  
Une fois que l'enseignant pose une question, elle apparaîtra sur votre écran en temps réel.

[www.wooclap.com/](http://www.wooclap.com/)

TRC220|

REJOINDRE



## TRC220

## [www.wooclap.com/TRC220](http://www.wooclap.com/TRC220)

# Techniques de Rétroaction en Classe

# Définition

---

Utilisation **continue**

de techniques de **collecte d'informations**

par un **enseignant**

pour **évaluer la qualité du processus d'apprentissage** de ses étudiants

dans un cours donné

# Sur quoi portent les TRC ?

---

- Connaissances
- Habiletés
- Valeurs/attitude/conscience
- Réactions à l'enseignement

# Sondage sur les connaissances



## Objectif

identifier sommairement les connaissances antérieures des étudiants

Type d'interaction : enseignant-étudiants

## Principes :

- voter en ligne avec nuage de mots-clés ([Wooclap](#)),
- répondre à un court questionnaire (cocher, QCM, réponses courtes)...([questionnaire/sondage](#))

## Exemples :

- « définissez avec vos propres mots les termes suivants »
- « listez les énergies renouvelables que vous connaissez »
- « indiquez votre degré de familiarité avec ce concept  
(1° jamais entendu parler de ça, 2° ne sais pas ce dont il s'agit, 3° ce n'est pas clair, 4° je peux l'expliquer) »

# Caractéristiques d'une TRC

---

- Courte & Concise
- Claire
- ~~Complicquée~~
- Contextuelle
- Commune
- Conviviale

# Pourquoi utiliser des TRC ?

---

Prendre une photo de la progression des étudiants dans leurs apprentissages =  
Positionnement par rapport aux attendus

- Donner du feedback aux étudiants
  - Régulation des apprentissages
- Recueillir du feedback des étudiants
  - Régulation de l'enseignement

# Comment se lancer ?

---

Planifier

Implémenter

Réagir

**Et à distance ?**

# Discutez avec vos voisins



1. Vous allez être orienté.e automatiquement vers une salle de groupe.
2. Le premier arrivé questionne les autres qui lui répondent.
  - **4mn** en groupe ; vous serez ramené.e automatiquement vers la plénière.
  - Au choix : citer des exemples d'application ; résumer en une phrase ; demander ce qui est le moins clair
3. Quelques volontaires partagent en plénière.

# Interlude simple



## Objectif

lever les incompréhensions et apporter des synthèses intermédiaires

Type d'interaction : individuellement ou en équipe

## Principes :

- proposer une activité au choix : 2 exemples
- *Confusion* : 1/ écrire au fur et à mesure ce qui est confus ; 2/ sur demande, lire une partie de ces notes
- *Traducteur* : reformuler avec ses propres mots ce qui vient d'être dit (tchat de la webconférence ; "je suis perdu" dans wooclap)

# Discussion



# Pour aller plus loin

---

## Livres/Articles

- Angelo T. A., & Cross K. P. (1993). Classroom Assessment Techniques: A Handbook for College Teachers (2nd Edition). USA : Jossey-Bass.
- Bachy, S., & Lebrun, M. (2009). Catégorisation de techniques de rétroaction pour l'enseignement universitaire. *Mesure et évaluation en éducation*, 32(2), 29-47. <https://doi.org/10.7202/1024953ar>

## Fiches ressources

- [Quelques TRC en enseignement à distance](#)
- [Techniques de Rétroaction en Classe](#)

# Billets de sortie



## Objectif

identifier sommairement ce que retiennent les étudiants et ce qui n'est pas clair pour eux

Type d'interaction : enseignant-étudiants

## Principes :

- demander aux étudiants d'écrire ce qu'ils retiennent de la séance, ce qui n'est pas clair pour eux, les idées ou points qu'ils souhaitent aborder...
- divers supports possibles : numériques (via Moodle ou wooclap par exemple), post-it, feuilles de papier,...

# Merci et à bientôt !



**IMT Atlantique**  
Bretagne-Pays de la Loire  
École Mines-Télécom

**Centre d'Appui et de Ressources pour  
l'Enseignement et l'Apprentissage**

[carae-cp@imt-atlantique.fr](mailto:carae-cp@imt-atlantique.fr)

[carae-ip@imt-atlantique.fr](mailto:carae-ip@imt-atlantique.fr)

[carae@imt-atlantique.fr](mailto:carae@imt-atlantique.fr)



**UNIVERSITÉ DE NANTES**  
CENTRE DE DÉVELOPPEMENT  
PÉDAGOGIQUE

**Centre de Développement Pédagogique**

[cdp@univ-nantes.fr](mailto:cdp@univ-nantes.fr)

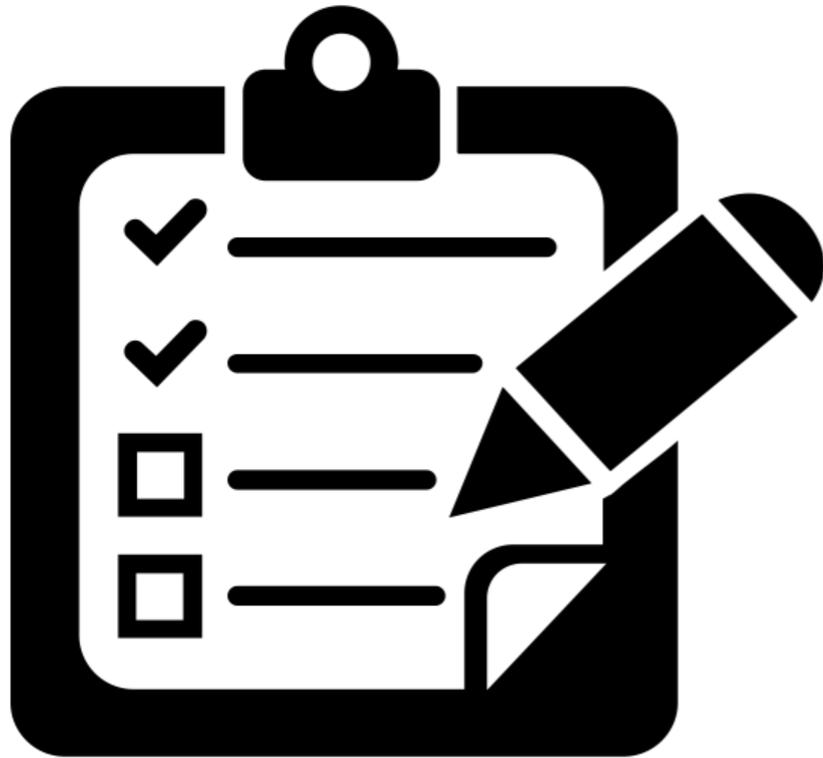
<http://cdp.univ-nantes.fr>

**S'inscrire à Wooclap :**

<https://frama.link/wooclap-UN>

# Crédits images

---



Created by parkjisun  
from Noun Project



Created by Jerry Kim  
from Noun Project



Created by Jessica Lock  
from Noun Project